

**ŠIAULIŲ LOPŠELIO–DARŽELIO „VOVERAITĖ“
DIREKTORĖS LAIMUTĖS LAURUTYTĖS**

2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS

V SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. 2022 metų užduotys

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
Asmenybės ūgtis 8.1. Siekti sėkmingos kiekvieno vaiko asmenybės ūgties.	8.1.1. Ikimokyklinio amžiaus vaikų sakytinės ir rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo sričių pasiekimų pagerinimas, priešmokyklinio amžiaus – komunikavimo, pažinimo kompetencijų pasiekimų pagerinimas. 8.1.2. Švietimo pagalbos prieinamumo ir efektyvumo didinimas,	8.1.1.1. Įgyvendinti ne mažiau kaip 2 bendruomenės projektai siekiant pagerinti vaikų pasiekimus (2022 m. I-IV ketv.). 8.1.1.2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse tyrinėjimai, patirtinis ugdymas integruotas į ugdomąją veiklą ne mažiau nei du kartus per savaitę (2022 m. I-IV ketv.). 8.1.1.3. Atliktas nuolatinis individualias vaiko galias atitinkančių pasiekimų ir pažangos stebėjimas, fiksavimas, analizavimas (2022 m. II, IV ketv.). 8.1.1.4. 100 proc. šeimų (bent vienas iš tėvų) dalyvavo vaikų pasiekimų vertinime: individualiai aptarti vaikų pasiekimų vertinimo rezultatai (2022 m. I-IV ketv.). 8.1.1.5. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ūgtis sakytinės ir rašytinės kalbos, skaičiavimo ir matavimo, aplinkos pažinimo ugdymo srityse ne mažesnė kaip 17 proc. (lyginant rudens ir pavasario vaikų pasiekimų vertinimą) (2022 m. II ketv.). 8.1.2.1. Padidintas 0,25 dalimi logopedo etatas. Logopedo pagalba suteikta visiems vaikams, kuriems

	siekiant pagerinti vaikų pasiekimus.	atliktas PPT vertinimas (2022 m. I-IV ketv.). 8.1.2.2. Socialinio pedagogo pagalba suteikta visiems vaikams, kuriems atliktas PPT vertinimas (2022 m. I-IV ketv.). 8.1.2.3. Įsteigtas mokytojo padėjėjo 1 etatas. Mokytojo padėjėjo pagalba suteikta visiems vaikams, kuriems atliktas PPT vertinimas (2022 m. I-IV ketv.). 8.1.2.4. Suorganizuoti socialinio pedagogo ir logopedo ne mažiau kaip 2 projektai, siekiant pagerinti emocinio suvokimo, sakininės ir rašytinės srities vaikų pasiekimus (2022 m. I-IV ketv.). 8.1.2.5. Atlikta apklausa dėl švietimo pagalbos teikimo vaikui veiksmingumo (2022 m. IV ketv.).
Ugdymas(is) 8.2. Užtikrinti ugdymo turinio kaitą ir įvairovę, plėtojant STEAM kryptį, stiprinant vaikų sveikatos kompetenciją.	8.2.1. Sistemingas STEAM veiklų integravimas į ugdomąją veiklą.	8.2.1.1. Parengtas ir įgyvendintas 2022 m. STEAM veiksmų planas (2022 m. I-IV ketv.). 8.2.1.2. Teikti lopšelio-darželio STEAM veiklos patirties įrodymai (2022 m. I-IV ketv.). 8.2.1.3. Atliktas STEAM School Label Competent mokyklos įsivertinimas „STEM School Label“ ženklo portale (2022 m. I ketv.). 8.2.1.4. Parengtas ir įgyvendintas tikslinių partnerysčių tinklo STEAM veiklų planas (3 lopšeliai-darželiai, 1 progimnazija) (2022 m. I-IV ketv.). 8.2.1.5. 100 proc. ugdytinių įtrauktų į STEAM veiklas lopšelyje-darželyje (2022 m. I-IV ketv.).

	8.2.2. Vaikų psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimas.	8.2.2.1. 100 proc. įgyvendinta Sveikatą stiprinančios mokyklos Vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo programa „Sveikas darželis“ (2022 m. I-IV ketv.). 8.2.2.2. Dalyvauta respublikiniame projekte „Sveikatiada“. Projekto veiklose dalyvauta 90 proc. ugdytinių (2022 m. I-IV ketv.). 8.2.2.3. Įgyvendintos lopšelio – darželio „Voveraitė“ „Aktyvios mokyklos“ fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje plano 2021-2025 m. priemonės (2022 m.). 8.2.2.4. Įgyvendintos Lietuvos futbolo federacijos projekto „Futboliukas“ priemonės. Projekto veiklose dalyvauta ne mažiau kaip 50 proc. ugdytinių (2021 m. I-II ketv.). 8.2.2.5. Įgyvendintos Lietuvos tautinio olimpinio komiteto ir Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos projekto „Lietuvos mažųjų žaidynės“ priemonės. Projekto veiklose dalyvauta ne mažiau kaip 23 proc. ugdytinių.
	8.2.3. Socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) modelio įgyvendinimas.	8.2.3.1. Integruotos ne mažiau kaip 2 socialinių emocinių įgūdžių programos į ugdymo turinį (2021 m. I-IV ketv.). 8.2.3.2. Inicijuotos ne mažiau kaip 3 veiklos įgyvendinant SKU modelį ir užfiksuotos SKU modelio informacinėje sistemoje. (2022 m. I-IV ketv.).
Ugdymo(si) aplinka 8.3. Kurti ugdymuisi palankią aplinką.	8.3.1. Ugdymo aplinkos atnaujinimas inovatyviomis ugdymosi priemonėmis.	8.3.1.1. Atnaujintos IT priemonės (2021 m. I ketv.). 8.3.1.2. Ne mažiau kaip 18 proc. atnaujintos priemonės STEAM ir

	8.3.2. Edukacinių erdvių kūrimas.	kitai ugdomajai veiklai (2022 m. I-IV ketv.). 8.3.2.1. Įrengta edukacinė erdvė tiriamajai veiklai (2022 m. I-II ketv.). 8.3.2.2. Įrengta pavėsinė, 2 vnt. žaidimo įrenginių lauko edukacinės erdvės. (2022 m. II-III ketv.)
Lyderystė ir vadyba 8.4. Skatinti bendruomenės narių lyderystės raišką.	8.4.1. Bendruomenės narių dalyvavimo lopšelio-darželio valdyme skatinimas. 8.4.2. Pedagogų gerosios patirties sklaida bei bendradarbiavimas tobulinant kvalifikaciją.	8.4.1.1. Sudaryta darbo grupė lopšelio-darželio veiklos kokybės valdymo modeliui aptarti ir pasirinkti (2022 m. I ketv.). 8.4.1.2. Grupės nariai dalyvavo mokymuose dėl kokybės vadybos modelio įdiegimo (2022 m. I-II ketv.). 8.4.2.1. Ne mažiau kaip 10 proc. lopšelio-darželio pedagogų tobulina lyderystės įgūdžius dalindamiesi profesine patirtimi (2022 m. I-IV ketv.). 8.4.2.2. Ne mažiau kaip 60 proc. pedagogų dalyvavo kolegialaus mokymosi veiklose (2022 m. I-IV ketv.).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas, darbuotojų kaita).
9.2. Ekstremalioji situacija (karantinas) šalyje.