

ŠIAULIŲ LOPŠELIS – DARŽELIS „VOVERAITĖ“
2020 METŲ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ

ATASKAITA

2020-11-04

2020 metų sausio mėnesį įstaigoje atliktas Platusis įsivertinimas. Įstaigos pedagogams buvo išdalintos ir atgal sugrįžo 18 anketų. Rezultatų analizė rodo, kad aukščiausiai vertinamos sritys „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ – 3,8 balo, „Asmenybės ūgtis“ ir „Lopšelio-darželio bendruomenė“ – 3,7 balo, „Ugdymosi aplinka“ ir „Lyderystė ir vadyba,– 3,5 balo.

Taigi pagal keturių lygių skalę visose srityse pasiekėme 3 lygį.

Atlikus platųjį įsivertinimą nuspręsta atlikti giluminį veiklos įsivertinimą naudojant lopšelio-darželio bendruomenės išskirtus gero darželio bruožus (pagal mokyklos veiklos kokybės rodiklių sistemą). Pasirinkta vertinimo sritis — ugdymosi aplinkos.

2020 m. rugsėjo-lapkričio mėnesiais vykdytas įstaigos Giluminis įsivertinimas, kurį atliko lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo grupė: Sigyta Murzienė, Vida Valančienė, Stefanija Petrovienė, Loreta Judeikienė ir Silva Seliukienė (grupės koordinatorius).

Tikslas – išsiaiškinti ar įstaigos ugdymosi aplinka atitinka gero lopšelio-darželio „Voveraitė“ modelyje išskirtus kriterijus.

Pasirinkti šie vertinimo šaltiniai:

1. 2020 m. kovo mėn. atlikta tėvų apklausa „Kaip vaikas jaučiasi darželyje?“
2. 2020 m. gegužės mėn. atlikta apklausa „Bendruomenės narių tarpusavio santykiai“.
3. 2020 m. gegužės mėn. atliktas tyrimas „Lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo programos atitiktis vaiko ir tėvų poreikiams“.
4. 2020 m. spalio mėn. atlikta tėvų apklausa „Lopšelio-darželio ugdymo aplinkos atitiktis tėvų ir vaikų poreikiams“.
5. 2020 m. spalio mėn. atlikta anketinė pedagogų apklausa „Lopšelio-darželio ugdymo aplinkos kokybė“.
6. Diskusijų grupė.

Darbo grupės susirinkimuose buvo analizuojami ir lyginami tėvų, aplinkos darbuotojų, pedagogų atsakymai į anketų klausimus. Analizuojami pedagogų tarybos, metodinės grupės susirinkimų protokolai, rengiamos rekomendacijos, taikytas diskusijų grupės metodas.

Darbo grupė parengė srities „Ugdymosi aplinkos“ kriterijų iliustracijas.

SRITIES „UGDYMOSI APLINKOS“ ĮSIVERTINIMO REZULTATŲ ANALIZĖ

KRITERIJAI	PRIVALUMAI	TRŪKUMAI
1. Vaiko originalumas, išskirtinumas.	1.1. Sistemingai ir nuosekliai atliekamas vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimas. Stiprinama vaikų savigarba. Vaikams suteikiama saviraiškos galimybė, sudaromos sąlygos atskleisti savo individualumą ir kūrybiškumą.	
2. Grupėse gausu mokomosios bei vaizdinės medžiagos.	2.1. Įranga ir priemonės įvairios, skirtingos paskirties, atitinkančios vaikų poreikius ir amžių. Turimos priemonės tikslingai panaudojamos ugdymo(si) tikslams pasiekti. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą.	2.1. Grupėse įrangos ir priemonių iš dalies pakanka, pagal poreikį nėra galimybės jų atnaujinti. 2.2. Norint įsigyti vertingesnę įrangą ar priemonę, išleidžiamos visos grupės skirtos lėšos arba jų nepakanka norimai priemonei įsigyti.
3. 3. Ugdymui išradingai pritaikoma lopšelio-darželio teritorija ir edukacinės išvykos.	3.1. Kuriamos užgrupinių veiklų edukacinės erdvės. Ugdymui išradingai pritaikoma lopšelio-darželio teritorija. Pedagogai domisi mokymosi ne lopšelyje-darželyje galimybėmis ir organizuoja ugdymą už lopšelio-darželio ribų esančiose aplinkose.	3.1. Lauko edukacinėse erdvėse dar nepakanka įrangos ir priemonių. 3.2. Kai kuriems pedagogams trūksta kūrybiškumo užgrupinių veiklų organizavimui, dėl to matomas edukacinių veiklų mokymų bei kitų pedagogų atvirų veiklų, dalinimosi darbo patirtimi lauko aplinkoje poreikis.
4. Tvarkinga, estetiška ir jauki ugdymo(si) aplinka.	4. 1. Aplinka jauki, estetiška, saugi, iš dalies pritaikyta bendruomenės narių poreikiams. Pedagogai dažnai įtraukia vaikus į grupės ir bendrą lopšelio-darželio erdvių dekoravimą. Aplinka funkcionali, dinamiška nukreipta ugdymosi tikslų įgyvendinimui.	
5. Visi bendruomenės nariai jaučiasi saugūs.	5.1. Lopšelio-darželio bendruomenės nariai pasitiki vieni kitais. Vyrauja pagarba, visi jaučiasi pripažinti ir vertinami.	

REKOMENDACIJOS

1. Grupių įrangai ir priemonėms įsigyti naudoti ne tik mokinio krepšelio lėšas.
2. Lauko edukacines erdves papildyti šiomis priemonėmis: medine pavėsine, atradimų siena (garsai ir tyrinėjimai), sporto aikštėle, suoliukais, kompleksine žaidimų aikštėle, žaidimų nameliu, judėjimo erdve.
3. Įsigyti lauko žaislų.

Veiklos kokybės įsivertinimo grupė:

Sigyta Murzienė, pirmininkė

Vida Valančienė

Stefanija Petrovienė

Loreta Judeikienė