

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VOVERAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS
VISUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2022 M.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžią – pabaigą): 2022-01-24 – 2022-02-08

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Sigitą Murzienė, Vida Valančienė, Silva Seliukienė, Loreta Judeikienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: pedagogų anketinė apklausa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Vaiko gerovė, Ugdymasis, Ugdymo(si) aplinka, Ugdymo strategijos, Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 4 (3,8) kokybės lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 4 (3,7) lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloni bendravimu ir bendradarbiavimu.	Mokyklos fizinė aplinka
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 4 (3,9) lygis	Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 4 (3,8) lygis	Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam.	Vaikų empatiškas elgesys
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 4 (3,9) lygis	Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui.

2. UGDYMOSI srities bendras vertinimas – 4 (3,8) kokybės lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 4 (7,8) lygis	Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 4 (3,9) lygis	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems	Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.
2.3. Žaidimas – 4 (3,89) lygis	Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai.	Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 4 (3,56) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 4 (3,5) lygis	Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore	Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 4 (3,6) lygis	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį	Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais).
3.3. Pažintinė aplinka – 3 (3,5) lygis	Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas.	Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 4 (3,9) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 4 (3,87) lygis	Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus , susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 4 (3,84) lygis	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas	Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai dalyvauja matytų ryšių tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3,95	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų,	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis.

lygis	įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį.
-------	---	---

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 4 (3,9)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 4 (3,9) lygis	Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias.	Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus
5.2. Ugdymo planavimas – 4 (3,87) lygis	Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 4 (3,79)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 4 (3,75) lygis	Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – 4 (3,83) lygis	Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariai dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 4 (3,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 4 (3,8) lygis	Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.	Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 4 (3,9) lygis	Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. Mokytojai mokosi drauge, vieni iš kitų.	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 4 (3,7) lygis	Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.	Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos.
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (3,3) lygis	Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę	Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko Gerovė	4 lygis
2. Ugdymasis	4 lygis
3. Ugdymo(si) aplinka	4 lygis
4. Ugdymo strategijos	4 lygis
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	4 lygis
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	4 lygis
7. Besimokančios organizacijos kultūra	4 lygis

Parengė: Silva Seliukienė

2022-02-08

1.1. Psichologinis ir fizinis saugumas **3,74**

1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	3,93
2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	3,43
3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.	3,86

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais **3,9**

4. mokytojas skiria reikiama dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.	3,79
5. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitiktų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikalėmis savybėmis.	4,00
6. Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiskai veikti, mokytis bendradarbiauti.	3,93

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 4 (3,8) lygis

7. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisykliu.	3,71
8. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimančiam sprendimui grupėje.	3,71
9. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padedami vienas kitam.	3,93
10. Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam.	3,64
11. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams.	3,86

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 4 (3,86) lygis

13. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.	3,79
14. Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingu ugdymosi poreikiu vaikams.	3,79
15. Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklą, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.	3,93
16., Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažintamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galios, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose.	3,93
17. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamą elgesį su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko tėvus.	4,00
12. Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso tobulinimui.	3,71

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 4 (3,8) lygis

18. Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.	3,71
19. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, ištraukia į veiklą ir ją pletoja.	3,71
20. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	3,93

2.2. Patirtinė vaiko veikla – 4 (3,9)lygis

21. Vaikai drasiai eksperimentuoja, tyrineja.	3,86
22. Vaikai naudoja ivairius patirties kaupimo budus (stebejima, bandyma, klausinejima), skatinancius juos tyrineti, eksperimentuoti, savarankiskai dometis ir buti kurybingiems.	3,93
23. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju ziniomis, patirtimi, idejomis.	3,79

2.3. Žaidimas – 4 (3,9) lygis

24. Dienos metu skiriama laiko ivairiems vaiku zaidimams, kaip pagrindinei vaiku raida ir ugdymasi skatinanciai veiklai.	4,00
25. Vaikai patys inicijuoja, planuoja zaidima ir aptaria savo zaidybine patirti.	3,71
26. Vaikai zaidzia skirtingo tipo zaidimus (pagal amziu, pomegius, situacija).	3,93
27. Vaikai zaidzia grupinius zaidimus, patiria malonias akimirkas.	4,00
28. Vaikai nevengia i zaidima itraukti suaugusiuosius ir jie zaidzia kartu.	3,79

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 4 (3,58)

3.1. Fizinė aplinka 3,58

29. Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiska, patraukli vaikams.	3,64
30. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis ivairios veiklos, individualiai, mazomis grupelemis ar su visais grupes vaikais.	3,57
31. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta i logiskai apibreztas mazesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonemis, skatinanciomis tyrineti, zaisti ir ugdytis.	3,29
32. Ugdymo(si) priemones tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaiku amziui ir poreikiams.	3,79
33. Aplinkoje irengtos erdves atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabuti vieni ir pailseti.	2,93
34. Uztikrinama, kad kiekviena diena teises aktais nustatyta laika, vaikai praleistu gryname ore.	4,00
35. Mokyklos lauko erdves panaudojamos visapusiskam vaiku ugdymuisi.	3,86

3.2. Socialinė-emocinė aplinka 3,6

36. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraisu individualu santyki.	3,86
37. Aplinka yra turtinga ivairiu socialiniu saveiku situacijomis (su kitais grupes vaikais, su tevais, su kitais bendruomenes nariais).	3,36

3.3. Pažintinė aplinka 3 (3,51)

38. Vaikai mokosi saugoti aplinka ir turi praktiniu galimybiu prisidėti prie aplinkos puoselejimo.	3,71
39. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinka.	3,21
40. Vaikai naudoja ju amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacinės ir komunikacinės technologijas.	3,71
41. Siekdamas praturtinti vaiku ugdymasi ir skatindamas ju socializacija, mokytojas naudoja uz mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir i grupę kviečiasi bendruomenės narius.	3,29
42. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros ju amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.	3,64

4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3,87 lygis

43. Grupeje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaiku savireguliacija ir savarankiskuma.	4,00
44. Mokytojas vadovaujasi dialogisko bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaiku, tarp vaiku ir suaugusiųjų.	3,93
45. Vaikai turi galimybiu rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtu sprendimu pasekmes.	3,57
46. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinancias prasminga vaiku bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	3,93
47. Mokytojas taiko strategijas, padedancias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis.	3,93

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3,84 lygis

48. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiskai apėmia visas vaiku ugdymosi sritis.	3,86
49. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaiku susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kurybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiskai ieškoti atsakymų, spresti problemas.	4,00
50. Mokytojas vertina vaiku išitraukimo i ugdymosi procesą lygi ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	3,79
51. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir ju kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	3,71

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3,95 lygis

52. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimu, atradimu, išitraukimo ir džiaugsmo šaltinį.	4,00
53. Mokytojas taiko strategijas, skatinancias vaiku amžiui ir raidos etapui tinkama žaidybine patirti.	3,93
54. Mokytojas reikalui esant išitraukia i vaiku žaidimus.	4,00
55. Mokytojas palaiko žaidimu įvairovę grupėje (pagal vaiku amžių, pomėgius, situaciją).	3,93

5.1. Pasiekimų vertinimas – 3,93 lygis

56. Mokytojas bendrauja su vaiku seimu nariais, noredamas geriau pazinti vaika ir ivertinti jo galias	4,00
57. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaiku pasiekimus, dokumentuoja vaiku daroma pazanga, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viesai nelygina vaiku pasiekimu tarpusavyje.	3,93
58. Mokytojas ugdo vaiku gebejima vertinti savo ir kitu vaiku veikla, elgesi ir darbus.	3,86
59. Mokytojas ir seimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daroma pazanga.	3,93
60. Mokytojas i vertinimo ir planavimo procesa itraukia svietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksminga ir tikslinga pagalba	3,93

5.2. Ugdyimo planavimas – 3,87 lygis

61. Mokytojas aptaria su tevais vaiko amziaus tarpsniui realius lukescius, atsizvelgdamas i individualias vaiko galias ir skirtinga ugdymosi patirti, ir kartu sutaria del trumpalaikiu ir ilgalaikiu ugdymosi tikslu.	3,71
62. Mokytojas planuoja ugdyma(si), remdamasis ziniomis apie vaiku jau turimus gebejimus, nuostatas, zinias ir supratima, ju individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaiku ugdymosi pasiekimu augimo.	4,00
63. Planuodamas mokytojas islaiko pusiausvyra tarp individualios veiklos, veiklos mazose grupese ir visos grupes ugdomosios veiklos.	3,86
64. Mokytojas islaiko pusiausvyra tarp is anksto suplanuotos ir vaiku pasiulytos veiklos.	3,79
65. Mokytojas planuoja ir veikia lanksciai, atsizvelgdamas i besikeiciancia situacija, vaiku interesus bei poreikius.	3,86
66. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitiniu planu tarpusavio testinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priesmokyklinio ugdymo programu tikslais.	4,00

6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3,75 lygis

67. Mokytojas gerbia kiekviena seima, kviecia seimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa budu, kaip juos itraukti i vaiku ugdymosi procesa.	3,79
68. Ugdyimo turinio ir vaiku ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas zinias apie vaiku seimu kulturine ivairove.	3,64
69. Mokytojas suteikia vaiku seimu nariams galimybes mokytis vieniems is kitu ir teikti tarpusavio pagalba.	3,64
70. Mokytojas uztikrina informacijos apie seimas ir vaikus konfidencialuma.	3,93

6.2. Partnerystė su šeima –3,83 lygis

71. Mokytojas supazindina seimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi del bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	3,86
72. Mokytojas suteikia ziniu ir dalijasi idejomis su tevais ir kitais seimu nariais, siekdamas sustiprinti tevu kompetencijas, kad jie galetu namuose sukurti stimuliuojancia ugdomaja aplinka.	3,79
73. Mokytojas padeda seimoms gauti ju vaiku ugdymuisi reikalingos informacijos apie isteklius ir paslaugas tiek esancias mokykloje, tiek ir uz mokyklos ribu.	3,86

7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3,83 lygis

74. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaiku pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmastytu mokytoju, vaiku, tėvu, socialiniu partneriu sutarimu.	3,79
75. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaiku adaptacijos laikotarpiui, perejimui į pradinį ugdymą palengvinti.	3,93
76. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	3,71
77. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.	3,86
78. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja svetimo kokybės gerinimo projektuose.	3,86

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3,96 lygis

79. Mokytojai pripazįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	3,93
80. Mokytojai apmąsto ir išvertina savo pedagoginę praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	4,00
81. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	3,93
82. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.	4,00

7.3. Lyderystė mokymuisi – 3,73 lygis

83. Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.	3,71
84. Mokytojų lyderystė pripaįstama ir palaikoma.	3,64
85. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	3,64
86. Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.	3,79
87. Mokytojai kuria profesinio išvertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	3,86

7.4. Mokyklos savivalda – 3,3 lygis

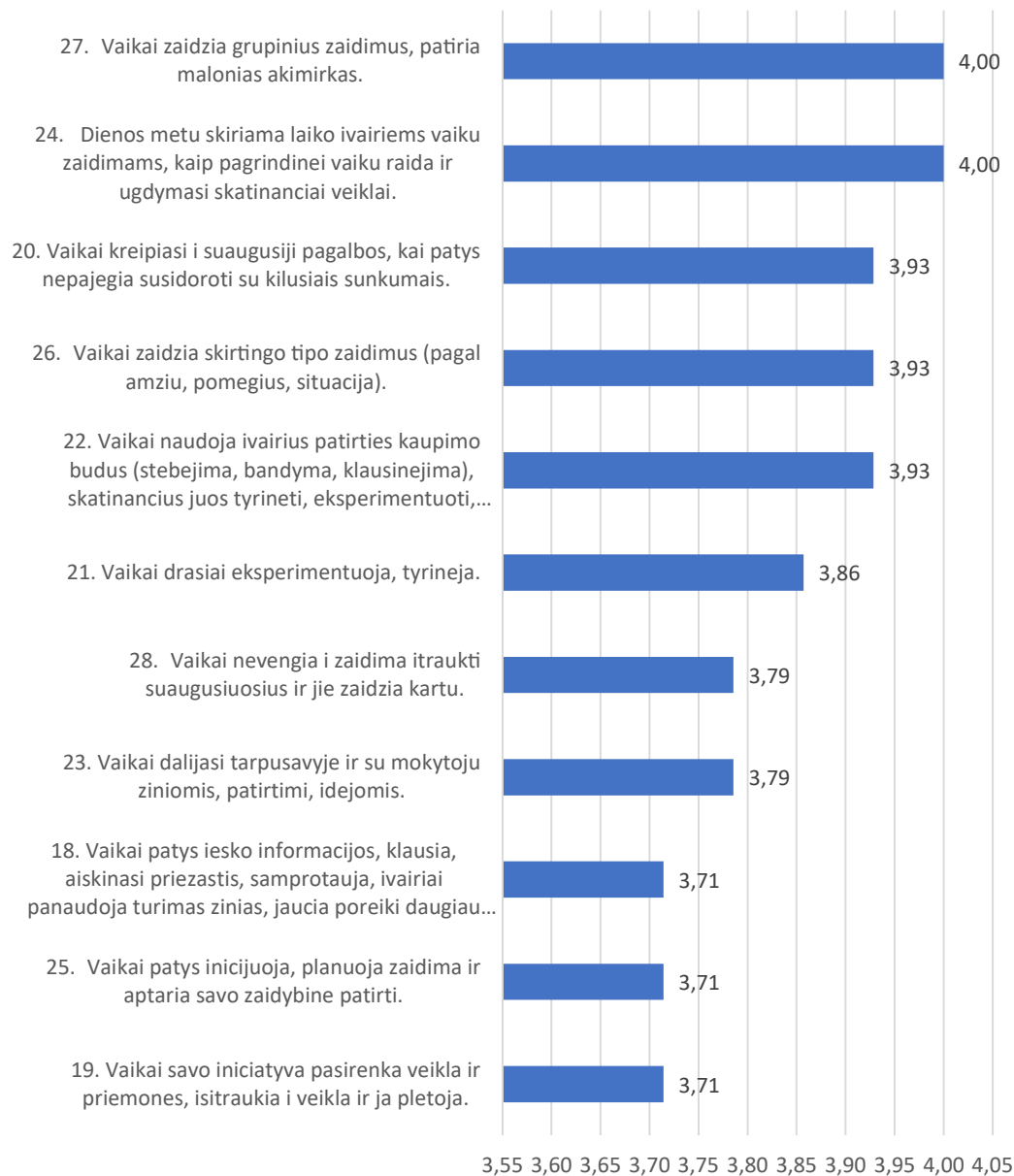
88. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai	3,36
89. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbus tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje	3,21
90. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę	3,43

Vaiko gerovė



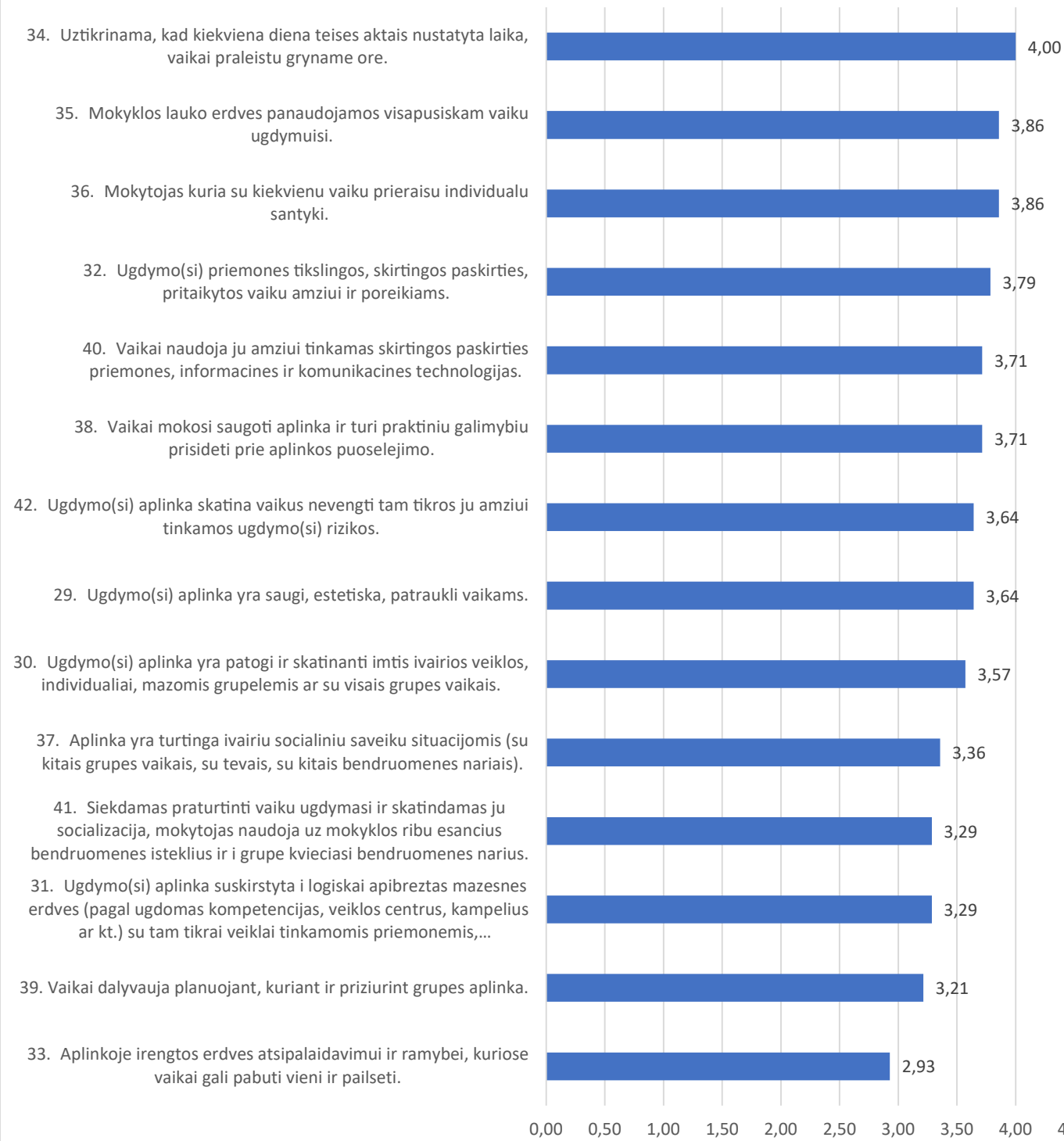
3,82 vidurkis

Ugdymosi sritis



3,85

Ugdymosi aplinkų sritis



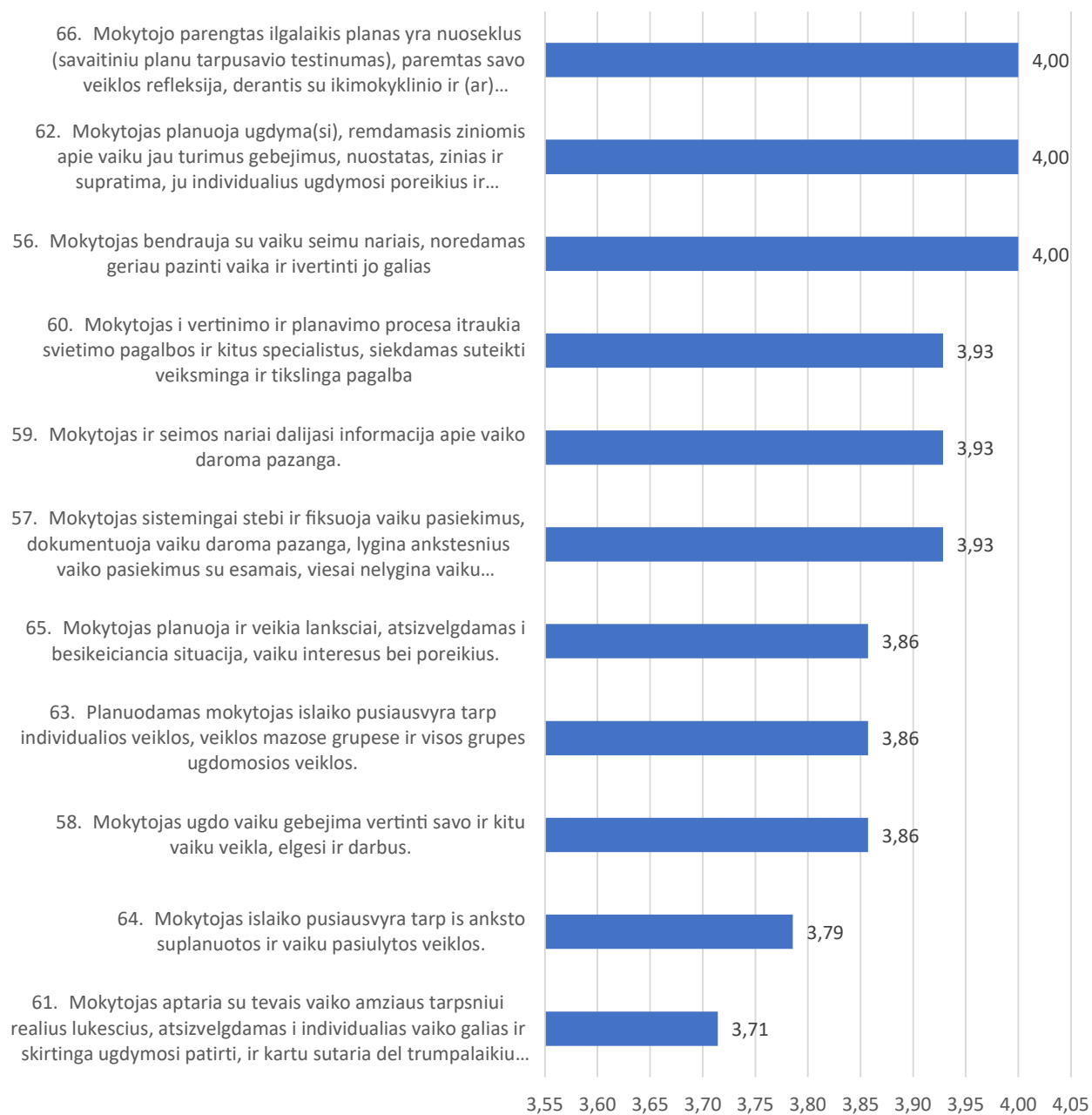
3,56

Ugdymo strategijos sritis



3,89

Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas



Sritis Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis

