

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VOVERAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS
VISUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2023 M.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2023-01-24 – 2022-02-28

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Viktorija Tvaskūnienė, Regina Petkutė, Silva Seliukienė, Loreta Judeikienė, Diana Polekienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: pedagogų anketinė apklausa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Vaiko gerovė, Ugdymasis, Ugdymo(si) aplinka, Ugdymo strategijos, Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškę tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 4 (3,7) kokybės lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 4 (3,7) lygis	Pedagogų nuomone (3,8): Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. Tėvų nuomone (3,6): Vaikas darželyje saugus.	Pedagogų nuomone: Tobulinti įstaigos fizinę aplinką, kad būtų saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Tėvų nuomone: Pedagogas su tėvais turėtų aptarti, nerimą keliančią vaiko elgseną.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 4 (3,8) lygis	Pedagogų nuomone (3,8): Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.	
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 4 (3,7) lygis	Pedagogų nuomone (3,7): Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. Tėvų nuomone (3,8):	

	Mano vaikas įstaigoje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių. Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais.	
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 4 (3,8) lygis	Pedagogų nuomone (3,8): Mokytojas pritaiko ir modifikuoja ugdymosi aplinką ir veiklas pagal vaikų poreikius. Gerbia vaiką kaip asmenybę. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 (3,6) kokybės lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 4 (3,6) lygis	Pedagogų nuomone (3,9): Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais	Pedagogų nuomone (3,5): Skatinti vaikus pačius ieškoti informacijos, klausti, aiškintis priežastis, samprotauti, įvairiai panaudoti turimas žinias, jausti poreikį daugiau sužinoti, pažinti.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 4 (3,8) lygis	Pedagogų nuomone (3,8): Vaikai dalinasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis, naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems	Pedagogų nuomone (3,7): Skatinti vaikus drąsiai eksperimentuoti, tyrinėti
2.3. Žaidimas – 4 (3,7) lygis	Pedagogų nuomone (3,8): Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.	

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (3,5) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 4 (3,6) lygis	Pedagogų nuomone (3,6): Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams. Tėvų nuomone (3,7): Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje. Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi. Įstaigos vidaus ir lauko aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, gausu vaizdinės informacijos.	Pedagogų nuomone: Turtinti ir logiškai apibrėžti mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. Kurti erdves atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Modernizuoti įstaigos lauko erdves, kad jos būtų panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi. Tėvų nuomone:

		Modernizuoti mokyklos lauko erdves, kad jos būtų pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (3,5) lygis	Pedagogų nuomone (3,7): Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. Tėvų nuomone (3,4): Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. Įstaigoje puoselėjamos tradicijos.	Pedagogų nuomone: Tobulinti aplinką įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais). Tėvų nuomone: Skatinti vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumą (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.). Organizuoti bendras su tėvais šventes.
3.3. Pažintinė aplinka – 3 (3,4) lygis	Pedagogų nuomone (3,5): Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas. Vaikai dalyvauja prižiūrint, kuriant grupės aplinką. Tėvų nuomone (3,4): Įstaigoje sudarytos tinkamos sąlygos vaikų poreikiams tenkinti ir gabumams plėtoti. Grupėse yra vaikų amžiui tinkamų priemonių, IKT. Vaikas skatinamas domėtis savo šeimos istorija ir tradicijomis.	Pedagogų nuomone: Siekiant praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatinant jų socializaciją, naudoti už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kvieštis bendruomenės narius. Tėvų nuomone: Daugiau organizuoti bendrų renginių, išvykų kartu su tėvais. Ugdymo erdvių kūrimą aptarti su tėvais.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 4 (3,9) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 4 (3,8) lygis	Pedagogų nuomone (3,9): Mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos grupėje padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą. Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis.	Pedagogų nuomone: Suteikti vaikams galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaryti sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 4 (3,8) lygis	Pedagogų nuomone (3,9): Mokytojas vertina vaikų ištraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.	

	Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 4,00 lygis	Pedagogų nuomone (4,00): Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją). Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus.	

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 4 (3,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 4 (3,8) lygis	Pedagogų nuomone (3,8): Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.	
5.2. Ugdymo planavimas – 4 (3,7) lygis	Pedagogų nuomone (3,9): Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius.	

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 lygis (3,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (3,4) lygis	Pedagogų nuomone (3,8): Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Pedagogų nuomone: Mokytojai turėtų suteikti vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.

	Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. Tėvų nuomone (3,0): Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą.	Tėvų nuomone: Mokytojas turėtų skatinti tėvus ateiti į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesiją, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) Mokytojas turi skatinti tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose.
6.2. Partnerystė su šeima – 3 (3,6) lygis	Pedagogo nuomone (3,8): Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Tėvų nuomone (3,5): Mokytojas su manimi visada elgiasi etiška, pagarbia. Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais. Informaciją apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu. Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis. Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius. Su mokytoju aptariu apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą.	Tėvų nuomone: Daugiau informuoti tėvus apie vaikui naudingas paslaugas už mokyklos ribų. Esant poreikiui, mano vaikas ne visada gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą. Mokykloje silpniau yra vykdoma tėvų švietimo programa, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis ir naudingais informacijos šaltiniais. Mokytojas ne visada aptaria su tėvais numatytus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę. Mokytojas turėtų daugiau dėmesio skirti informavimui apie vaikui kylančias problemas ir aiškinimuisi kaip jas galėtume išspręsti. Mokytojas turėtų paaiškinti kokių dažnumu ir kokios apimtys gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Teikti daugiau informacijos apie mokytojo naudojamas veiksmingas ugdymo strategijas ir priemones.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis (3,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (3,4) lygis	Pedagogo nuomone (3,7): Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaiku adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaiku pasiekimų vertinimo	Pedagogų nuomone: Skatinti mokyklos personalą laikyti save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tėvų nuomone: Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti darželio veiklos įsivertinime.

	grindžiami bendrai apmastytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialiniu partnerių sutarimu. Tėvų nuomone (3,0): Darželyje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui/ perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus.	
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 4 (3,8) lygis	Pedagogų nuomone (3,8): Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 4 (3,7) lygis	Pedagogų nuomone (3,7): Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūra.	Pedagogų nuomone: Skatinti mokytojų iniciatyvumą, tobulinant ugdymo ištaigos veiklą. Mokyklos bendruomenei reikėtų atviresnio dialogo dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos.
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (3,5) lygis	Pedagogų nuomone (3,7): Mokyklos valdyme atstovaujami visu mokyklos bendruomenės nariu interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbus tiek mokyklos ateities siekiamas, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. Tėvų nuomone (3,3): Darželio savivaldoje sprendimai priimami skaidriai.	Pedagogų nuomone: Tobulinant mokyklą atsižvelgti į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę. Tėvų nuomone: Reikia aktyvinti darželio savivaldą. Rinkti vaikų/ tėvų pasiūlymus, kaip gerinti darželio aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko Gerovė	4 lygis
2. Ugdymasis	3 lygis
3. Ugdymo(si) aplinka	3 lygis
4. Ugdymo strategijos	4 lygis
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	4 lygis
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3 lygis
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 lygis

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas atlikti srities Ugdymo(si) aplinkos teminį įsivertinimą

2023-02-28

Parengė Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:
Viktorija Tvaskūnienė
Loreta Judeikienė
Regina Petkutė
Diana Polekienė
Silva Seliukienė

PEDAGOGŲ NUOMONĖ

1.1. Psichologinis ir fizinis saugumas **3,8**

1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.	3,8
2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	3,8
3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas.	3,9

1.2. Mokytojo sąveika su vaikais **3,8**

4. Mokytojas skiria reikiama dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis.	3,8
5. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitiktų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis.	3,8
6. Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti.	3,9

1.3. Vaikų tarpusavio sąveika **3,7**

7. Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių.	3,8
8. Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje.	3,8
9. Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padedami vienas kitam.	3,8
10. Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam.	3,4
11. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugu pagalbos ir patys gali padėti savo draugams.	3,6

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – **4 (3,8) lygis**

13. Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų.	3,9
14. Mokytojas pritaiko ugdymo(si) aplinką ir veiklą skirtingu ugdymosi poreikiu vaikams.	3,8
15. Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes.	3,8
16., Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažintamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose.	3,9
17. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	3,9
12. Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso tobulinimui.	3,8

2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – **4 (3,6) lygis**

18. Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti.	3,5
19. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, ištraukia į veiklą ir ją pletoja.	3,5
20. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	3,9

2.2. Patirtinė vaiko veikla – 4 (3,8)lygis

21. Vaikai drasiai eksperimentuoja, tyrineja.	3,7
22. Vaikai naudoja ivairius patirties kaupimo budus (stebejima, bandyma, klausinejima), skatinancius juos tyrineti, eksperimentuoti, savarankiskai dometis ir buti kurybingiems.	3,8
23. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju ziniomis, patirtimi, idejomis.	3,9

2.3. Žaidimas – 4 (3,7) lygis

24. Dienos metu skiriama laiko ivairiems vaiku zaidimams, kaip pagrindinei vaiku raida ir ugdymasi skatinanciai veiklai.	3,7
25. Vaikai patys inicijuoja, planuoja zaidima ir aptaria savo zaidybine patirti.	3,4
26. Vaikai zaidzia skirtingo tipo zaidimus (pagal amziu, pomegius, situacija).	3,9
27. Vaikai zaidzia grupinius zaidimus, patiria malonias akimirkas.	3,9
28. Vaikai nevengia i zaidima itraukti suaugusiuosius ir jie zaidzia kartu.	3,8

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 4 (3,6)

3.1. Fizinė aplinka 3,6

29. Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiska, patraukli vaikams.	3,8
30. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis ivairios veiklos, individualiai, mazomis grupelėmis ar su visais grupes vaikais.	3,7
31. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta i logiskai apibreztas mazesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrineti, zaisti ir ugdytis.	3,5
32. Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaiku amžiui ir poreikiams.	3,9
33. Aplinkoje irengtos erdves atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabuti vieni ir pailseti.	3,0
34. Uztikrinama, kad kiekviena diena teises aktais nustatyta laika, vaikai praleistu gryname ore.	3,9
35. Mokyklos lauko erdves panaudojamos visapusiskam vaiku ugdymuisi.	3,5

3.2. Socialinė-emocinė aplinka 3,7

36. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraisu individualu santyki.	3,9
37. Aplinka yra turtinga ivairiu socialiniu saveiku situacijomis (su kitais grupes vaikais, su tevais, su kitais bendruomenes nariais).	3,5

3.3. Pažintinė aplinka 3 (3,5)

38. Vaikai mokosi saugoti aplinka ir turi praktiniu galimybiu prisidėti prie aplinkos puoselejimo.	3,8
39. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinka.	3,5
40. Vaikai naudoja ju amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacinės ir komunikacinės technologijas.	3,9
41. Siekdamas praturtinti vaiku ugdymą ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir i grupę kviečiasi bendruomenės narius.	3,3
42. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos.	3,4

4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3,8 lygis

43. Grupeje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaiku savireguliaciją ir savarankiskumą.	3,9
44. Mokytojas vadovaujasi dialogisko bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaiku, tarp vaiku ir suaugusiųjų.	3,9
45. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtu sprendimu pasekmes.	3,6
46. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaiku bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	3,8
47. Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis.	3,8

4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3,8 lygis

48. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai apėmia visas vaiku ugdymosi sritis.	3,8
49. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaiku susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kurybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiskai ieškoti atsakymų, spresti problemas.	3,8
50. Mokytojas vertina vaiku ištraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą.	3,9
51. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų savokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	3,8

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 4,00 lygis

52. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimo, atradimo, ištraukimo ir džiaugsmo šaltinį.	3,9
53. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaiku amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis.	4,0
54. Mokytojas reikalui esant ištraukia į vaiku žaidimus.	4,0
55. Mokytojas palaiko žaidimu įvairovę grupėje (pagal vaiku amžių, pomėgius, situaciją).	4,0

5.1. Pasiekimų vertinimas – 3,8 lygis

56. Mokytojas bendrauja su vaiku seimu nariais, noredamas geriau pazinti vaika ir ivertinti jo galias	3,9
57. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaiku pasiekimus, dokumentuoja vaiku daroma pazanga, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viesai nelygina vaiku pasiekimu tarpusavyje.	3,8
58. Mokytojas ugdo vaiku gebejima vertinti savo ir kitu vaiku veikla, elgesi ir darbus.	3,8
59. Mokytojas ir seimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daroma pazanga.	3,8
60. Mokytojas i vertinimo ir planavimo procesa itraukia svietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksminga ir tikslinga pagalba	3,8

5.2. Ugdyimo planavimas – 3,7 lygis

61. Mokytojas aptaria su tevais vaiko amziaus tarpsniui realius lukescius, atsizvelgdamas i individualias vaiko galias ir skirtinga ugdymosi patirti, ir kartu sutaria del trumpalaikiu ir ilgalaikiu ugdymosi tikslu.	3,7
62. Mokytojas planuoja ugdyma(si), remdamasis ziniomis apie vaiku jau turimus gebejimus, nuostatas, zinias ir supratima, ju individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaiku ugdymosi pasiekimu augimo.	3,9
63. Planuodamas mokytojas islaiko pusiausvra tarp individualios veiklos, veiklos mazose grupese ir visos grupes ugdomosios veiklos.	3,8
64. Mokytojas islaiko pusiausvra tarp is anksto suplanuotos ir vaiku pasiulytos veiklos.	3,7
65. Mokytojas planuoja ir veikia lanksciai, atsizvelgdamas i besikeiciancia situacija, vaiku interesus bei poreikius.	3,5
66. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitiniu planu tarpusavio testinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priesmokyklinio ugdymo programu tikslais.	3,8

6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3,8 lygis

67. Mokytojas gerbia kiekviena seima, kviecia seimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa budu, kaip juos itraukti i vaiku ugdymosi procesa.	3,9
68. Ugdyimo turinio ir vaiku ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas zinias apie vaiku seimu kulturine ivairove.	3,8
69. Mokytojas suteikia vaiku seimu nariams galimybes mokytis vieniems is kitu ir teikti tarpusavio pagalba.	3,6
70. Mokytojas uztikrina informacijos apie seimas ir vaikus konfidencialuma.	4,0

6.2. Partnerystė su šeima – 3,8 lygis

71. Mokytojas supazindina seimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi del bendradarbiavimo tikslams pasiekti.	3,7
72. Mokytojas suteikia ziniu ir dalijasi idejomis su tevais ir kitais seimu nariais, siekdamas sustiprinti tevu kompetencijas, kad jie galetu namuose sukurti stimuliuojancia ugdomaja aplinka.	3,8
73. Mokytojas padeda seimoms gauti ju vaiku ugdymuisi reikalingos informacijos apie isteklius ir paslaugas tiek esancias mokykloje, tiek ir uz mokyklos ribu.	3,9

7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3,7 lygis

74. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaiku pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmastytu mokytoju, vaiku, tėvu, socialiniu partneriu sutarimu.	3,5
75. Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaiku adaptacijos laikotarpiui, perejimui į pradinį ugdymą palengvinti.	3,7
76. Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų.	3,6
77. Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra.	3,9
78. Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja svetimo kokybės gerinimo projektuose.	3,9

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3,8 lygis

79. Mokytojai pripazįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis.	3,9
80. Mokytojai apmąsto ir išvertina savo pedagoginę praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką.	3,9
81. Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	3,9
82. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.	3,5

7.3. Lyderystė mokymuisi – 3,7 lygis

83. Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą.	3,6
84. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.	3,8
85. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos.	3,6
86. Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.	3,8
87. Mokytojai kuria profesinio išvertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	3,8

7.4. Mokyklos savivalda – 3,7 lygis

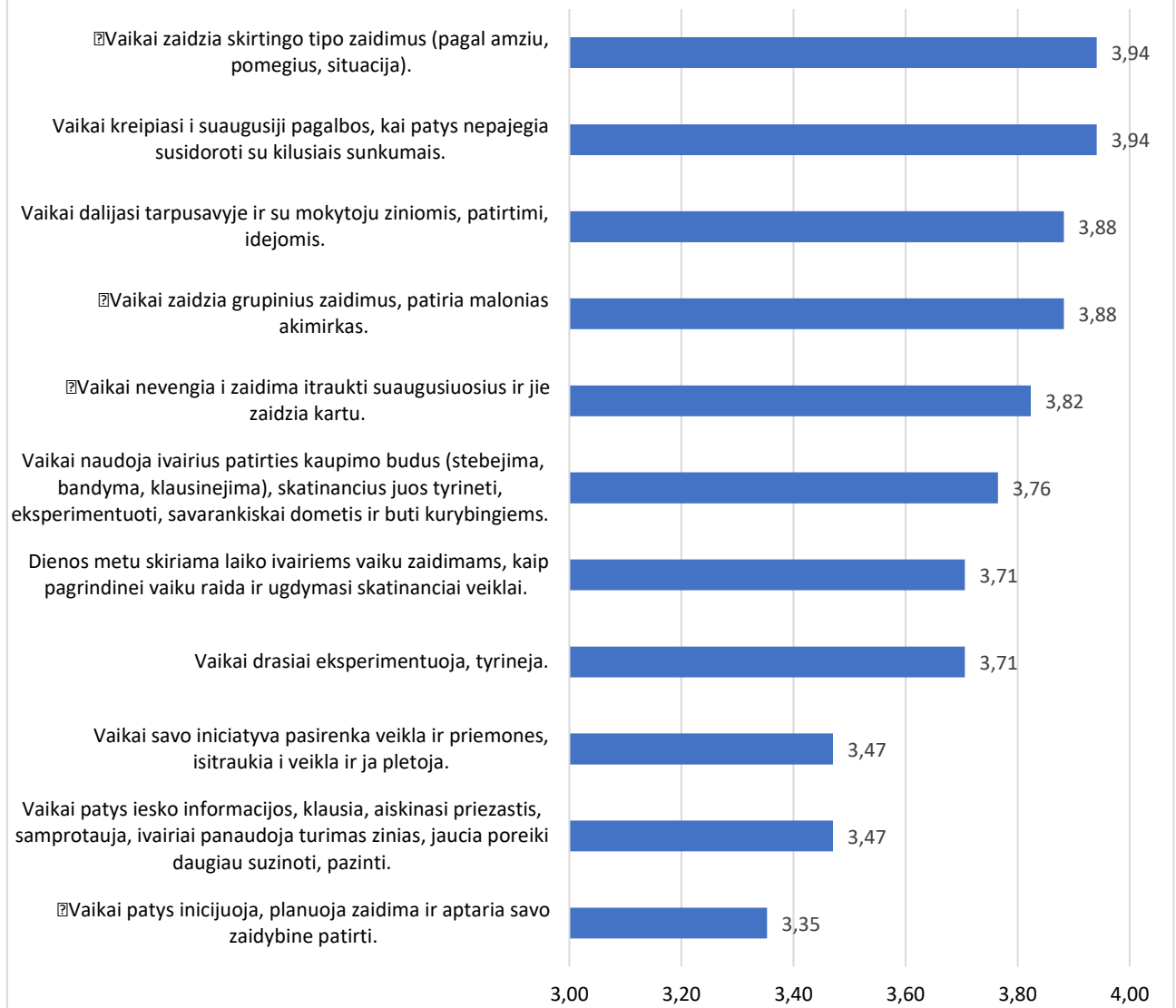
88. Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai	3,8
89. Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbus tiek mokyklos ateities siekiamas, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje	3,7
90. Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę	3,6

Vaiko gerovė



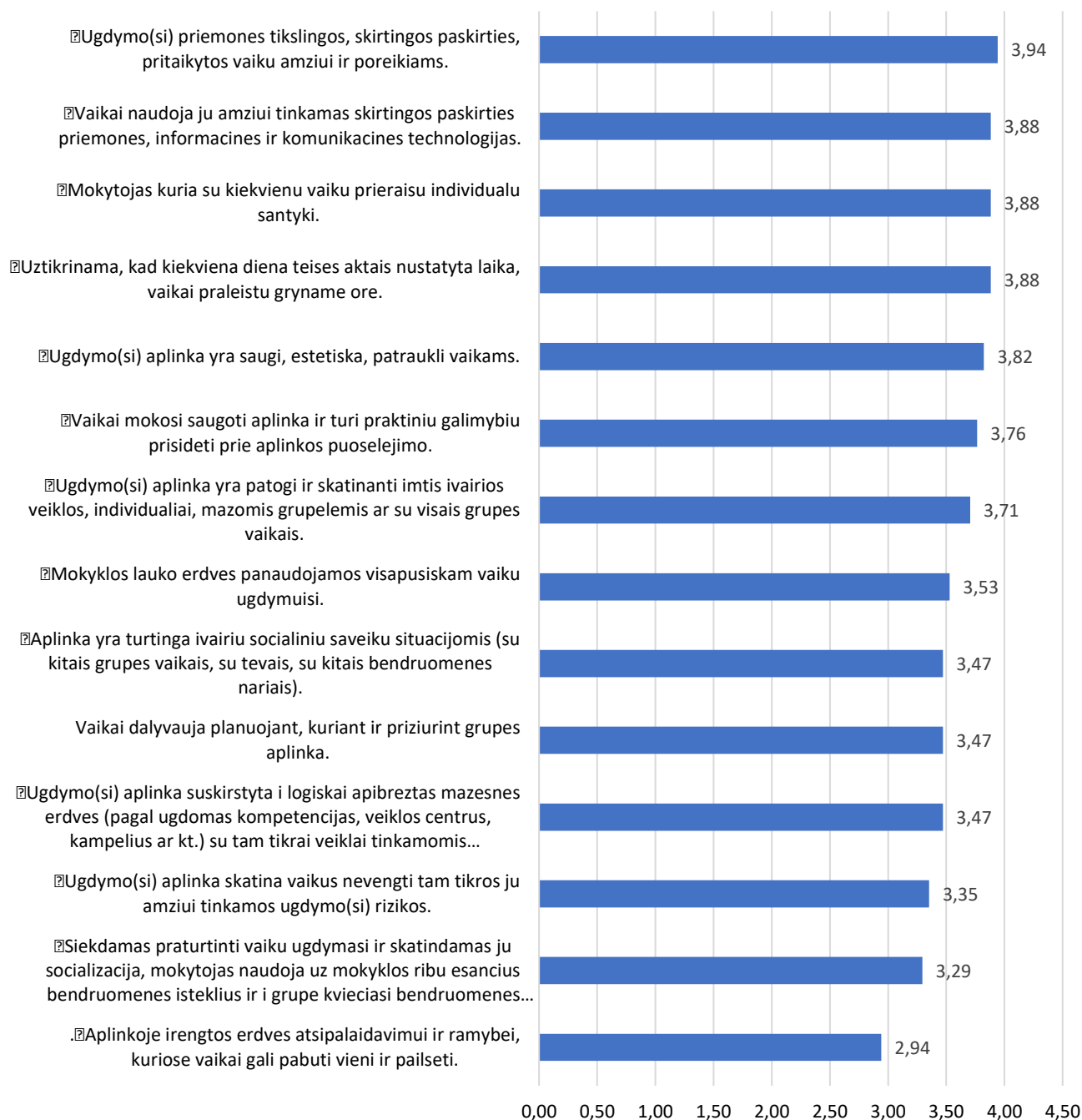
3,8 vidurkis

Ugdymasis

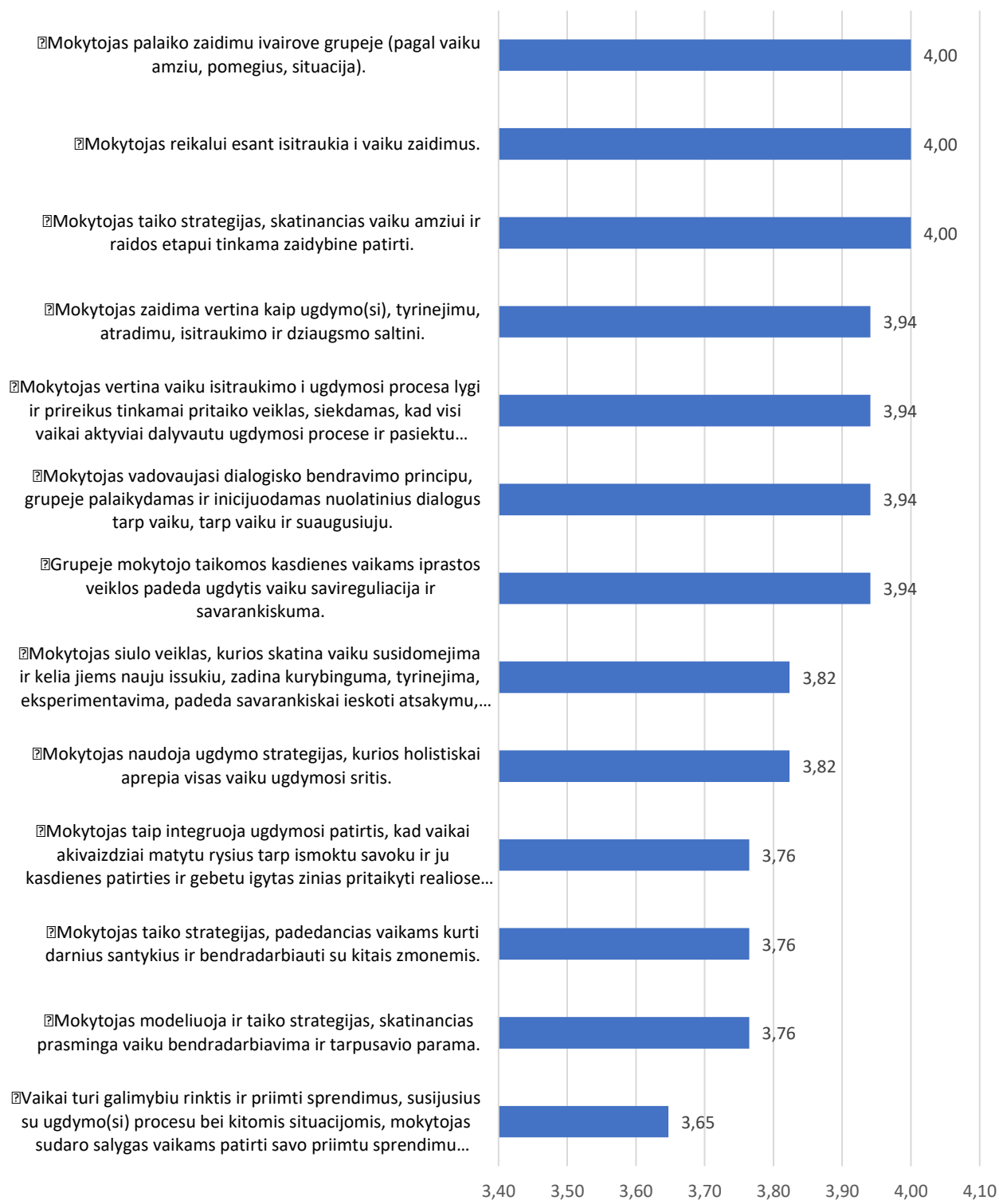


3,7

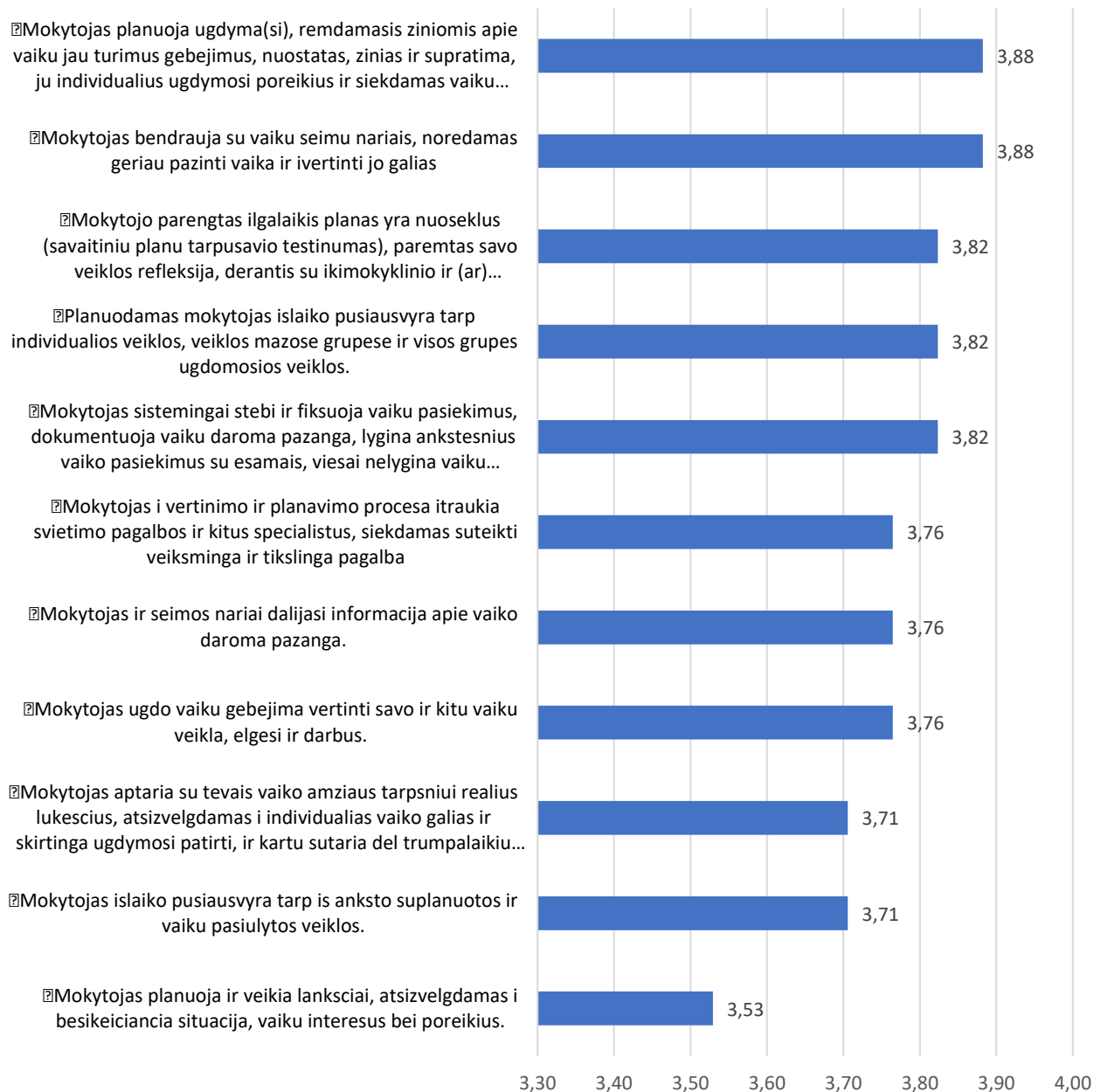
Ugdymosi aplinkos



Ugdymo strategijos



Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas



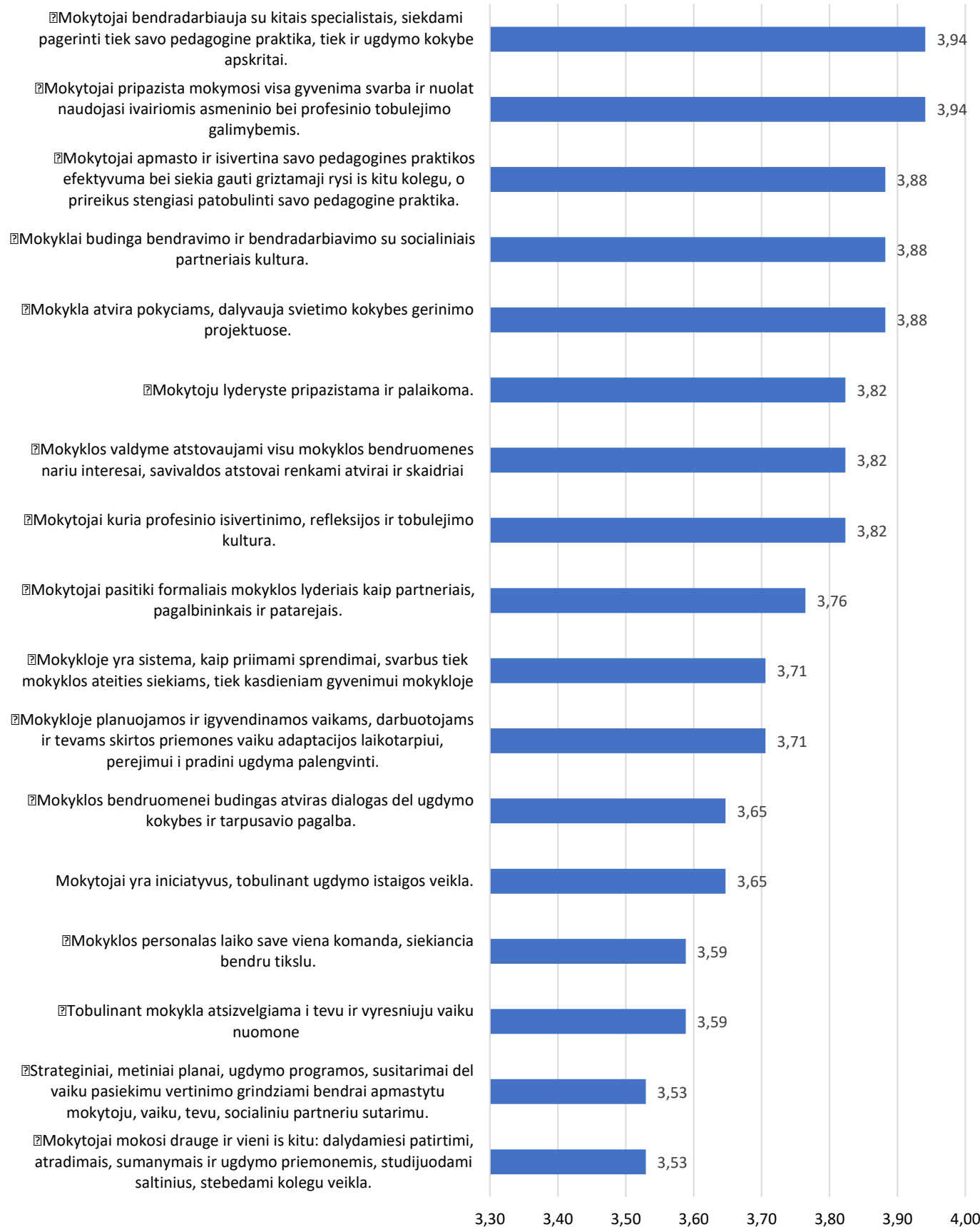
3,8

Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis

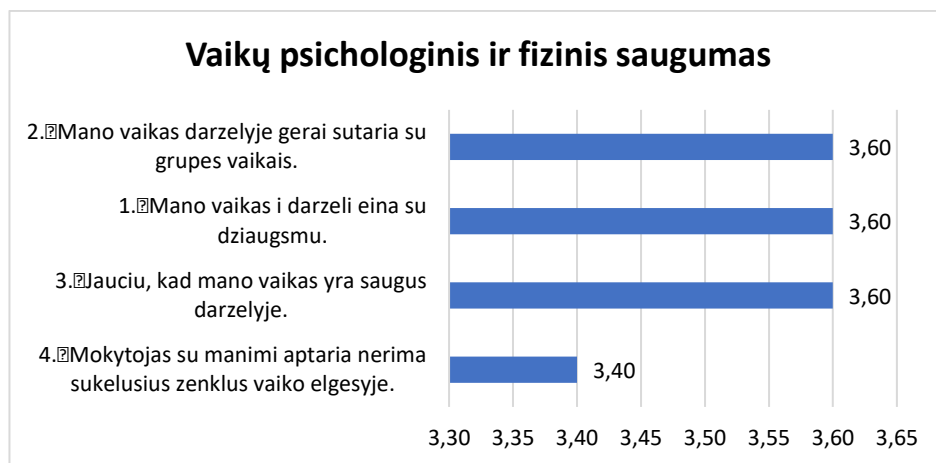


3,8

Besimokančios organizacijos kultūra



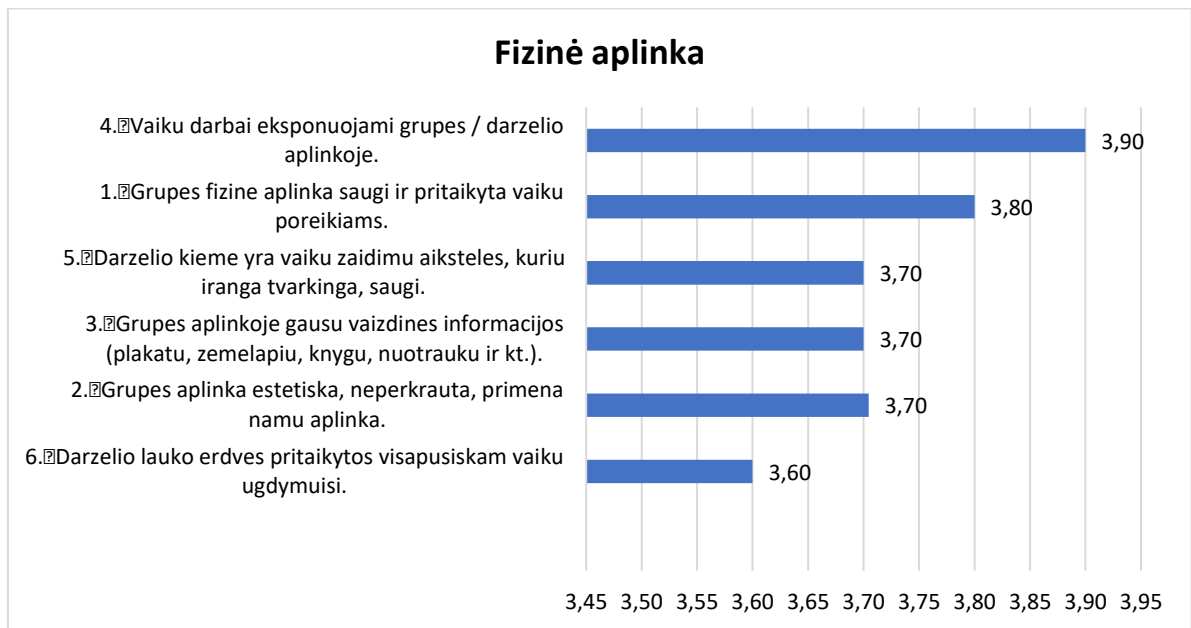
TĖVŲ NUOMONĖ



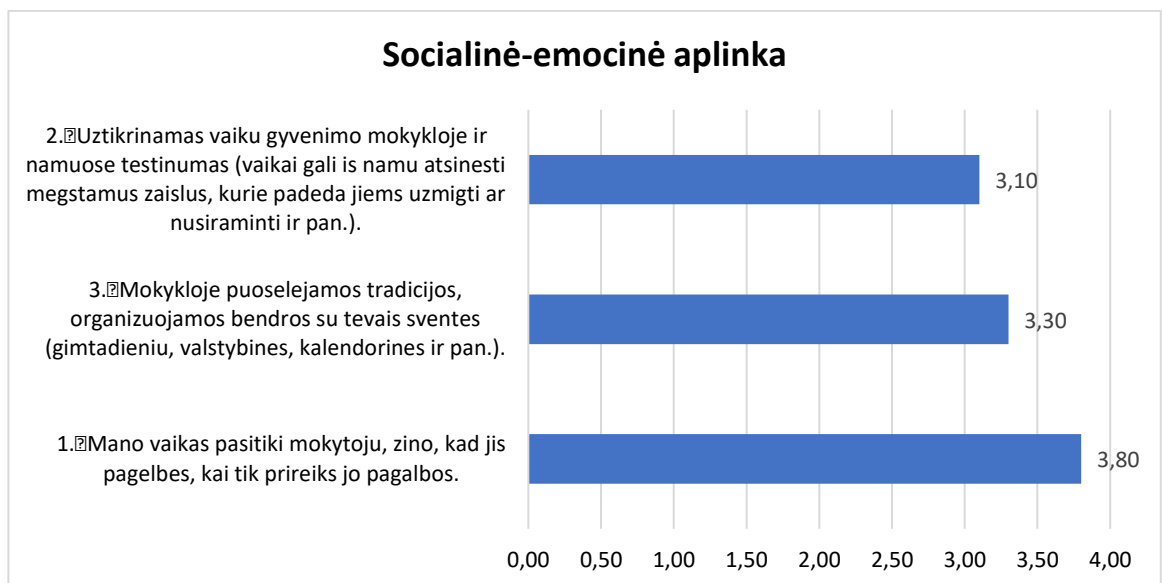
1 pav. Tėvų nuomonė apie vaikų psichologinį ir fizinį saugumą įstaigoje (3,6)



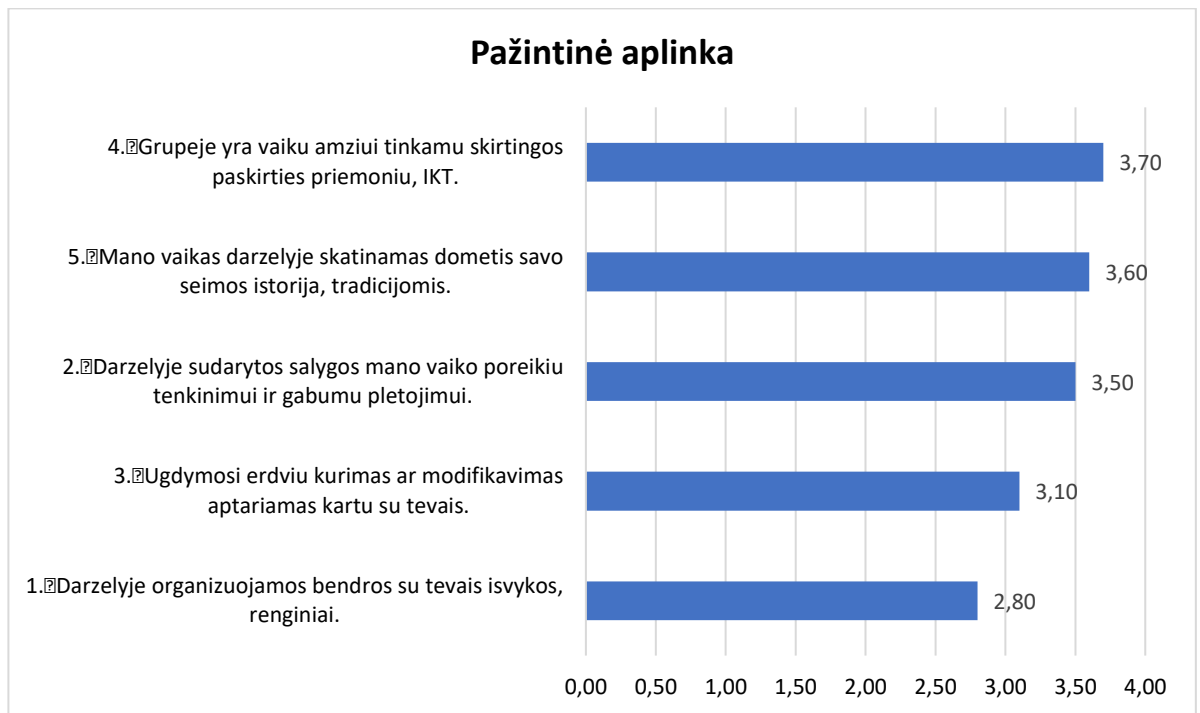
2 pav. Tėvų nuomonė apie vaikų tarpusavio sąveiką įstaigoje. (3,8)



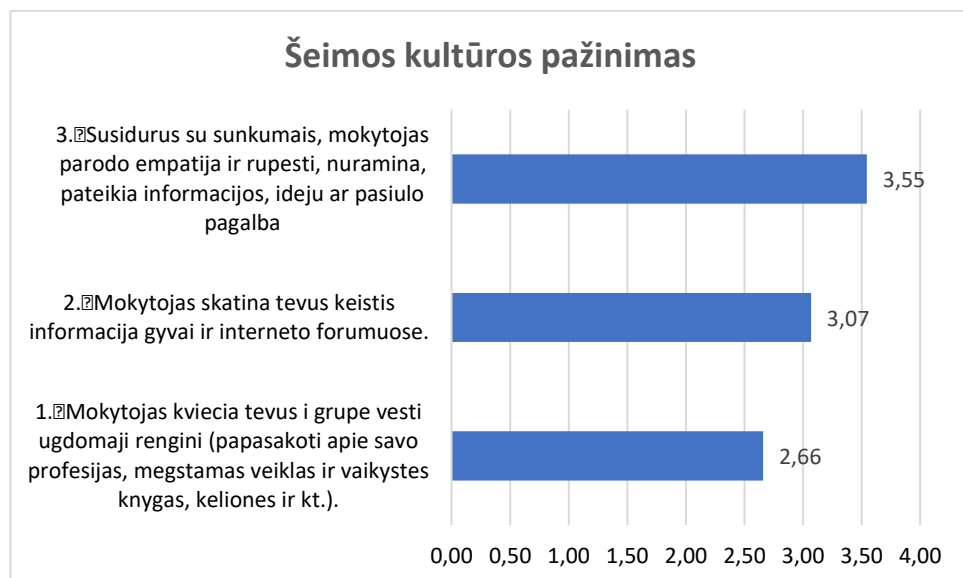
3 pav. Tėvų nuomonė apie fizinę aplinką įstaigoje (3,7)



4 pav. Tėvų nuomonė apie socialinę-emocinę aplinką įstaigoje (3,4)

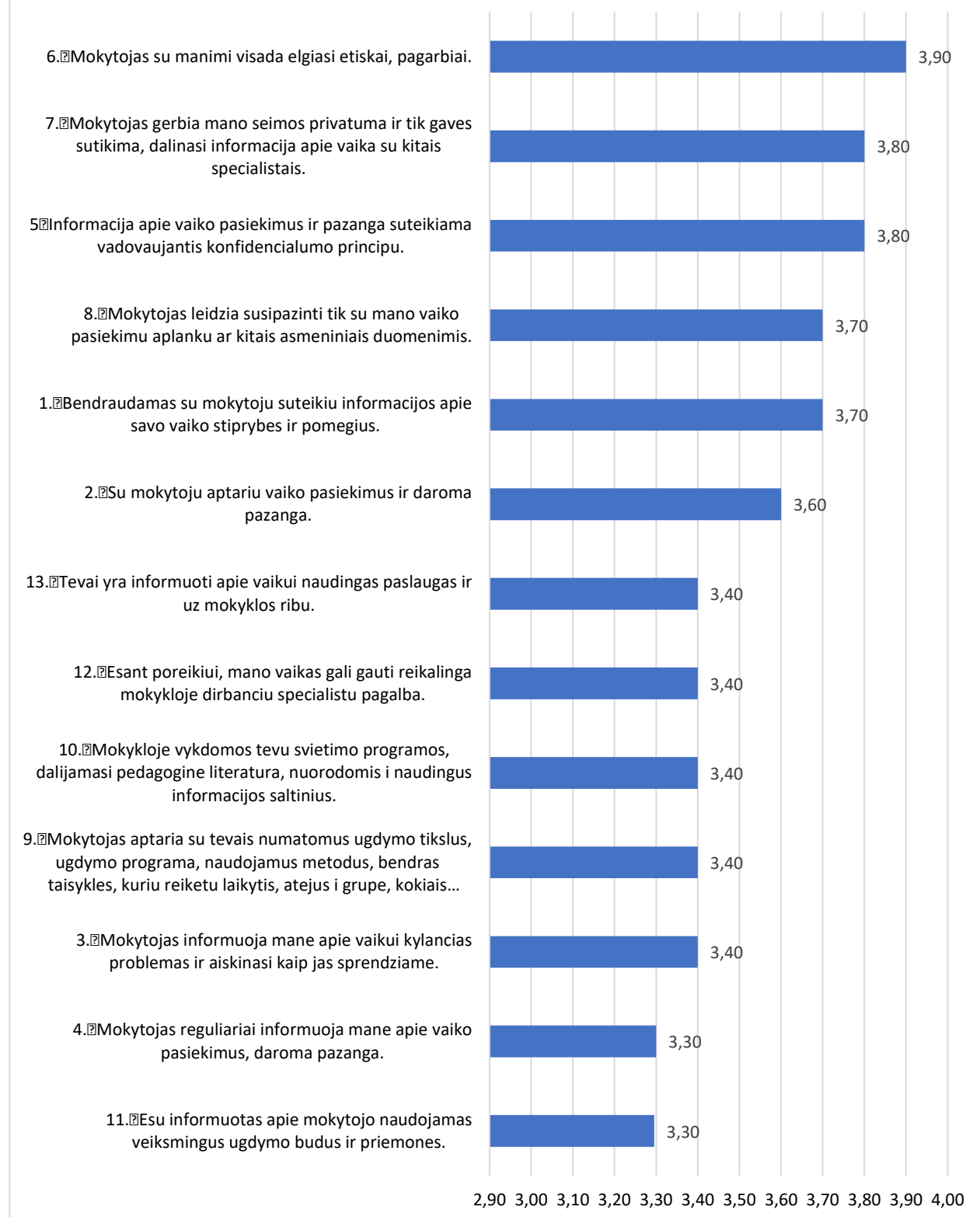


4 pav. Tėvų nuomonė apie pažintinę aplinką įstaigoje (3,4)

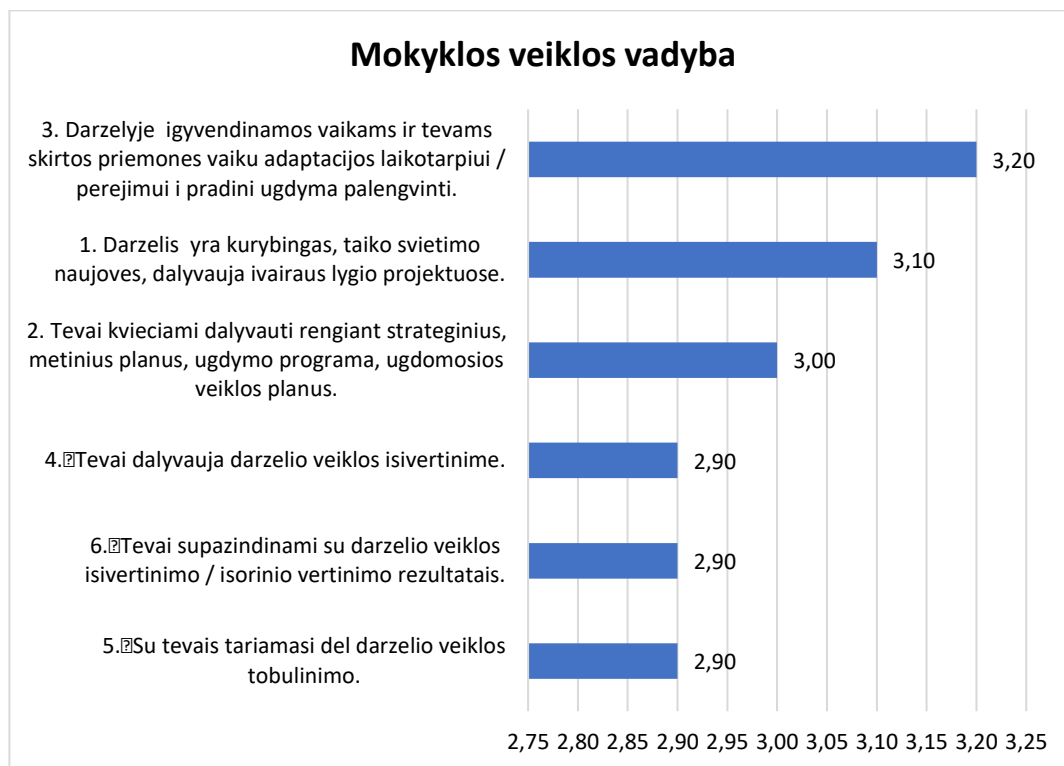


5 pav. Tėvų nuomonė apie šeimos kultūros pažinimą įstaigoje (3,0)

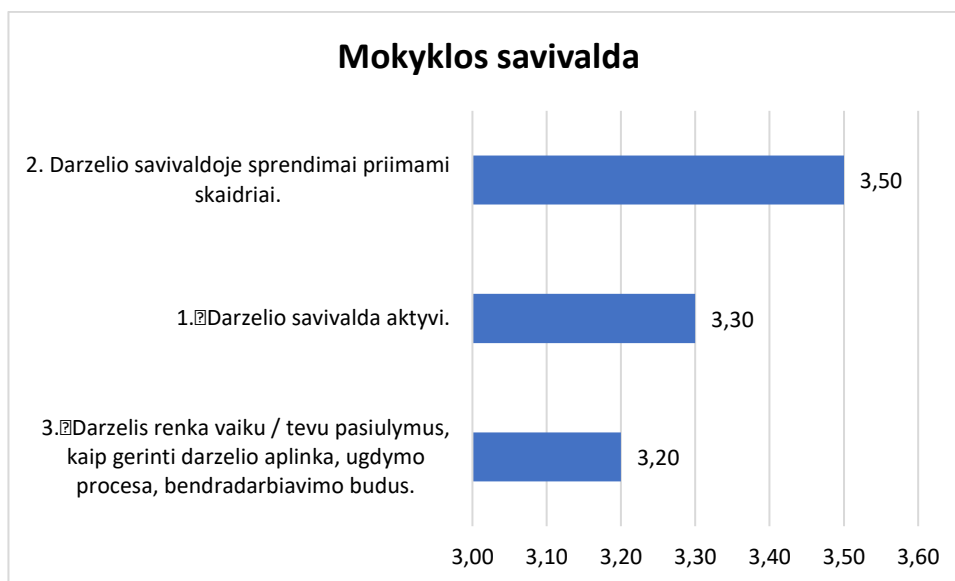
Partnerystė su šeima



6 pav. Tėvų nuomonė apie partnerystę su šeima įstaigoje (3,5)



7 pav. Tėvų nuomonė apie mokyklos veiklos vadybą (3,0)



8 pav. Tėvų nuomonė apie mokyklos savivaldą (3,3)