

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VOVERAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS
VISUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2024 M.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžią – pabaiga): 2024-01-24 – 2024-02-28

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Viktorija Tvaskūnienė, Regina Petkutė, Silva Seliukienė, Loreta Judeikienė, Diana Polekienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: pedagogų anketinė apklausa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Vaiko gerovė, Ugdymasis, Ugdymo(si) aplinka, Ugdymo strategijos, Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,69) kokybės lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,69) lygis	Pedagogų nuomone (2,82): Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. (94 proc.). Tėvų nuomone (2,50): Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais (57 proc.) Vaikas darželyje saugus. (61 proc.). Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu (53 proc.)	Pedagogų nuomone: Tobulinti įstaigos fizinę aplinką, kad būtų saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. (2,59) Tėvų nuomone: Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje (2,33)
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,77) lygis	Pedagogų nuomone (2,77): Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (82 proc.) Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo	Pedagogų nuomone: Mokytojas turėtų daugiau individualaus dėmesio skirti kiekvienam vaikui, matydamas jo stiprybes ir skatindamas tobulėjimą (2,71)

	stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis (83 proc.)	
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,45) lygis	Pedagogų nuomone (2,53): Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams (94 proc.) Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam (82 proc.). Žino kokio elgesio iš jų tikimasi (65 proc.). Tėvų nuomone (2,36): Mano vaikas įstaigoje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių (86 proc.) Esu supažindinta su grupės taisyklėmis (67 proc.) Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais (64 proc.)	Pedagogų nuomone: Skirti dėmesį į vaikų empatišką elgesį: jautriai reaguoti, rodyti dėmesį vienas kitam (1,18) Tėvų nuomone: Mano vaikas mokykloje dalinasi žaislais, knygelėmis (1,18). Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba (2,0)
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,86) lygis	Pedagogų nuomone (2,86): Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose (94 proc.) Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų (88 proc.). Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (88 proc.)	Pedagogų nuomone: Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turinimui (2,69)

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 (2,78) kokybės lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,70) lygis	Pedagogų nuomone (2,9): Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (94 proc.)	Skatinti vaikus pačius ieškoti informacijos, klausti, aiškintis priežastis, samprotauti, įvairiai panaudoti turimas žinias, jausti poreikį daugiau sužinoti, pažinti (2,59). Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja (2,59).
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,86) lygis	Pedagogų nuomone (2,9): Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems (88 proc.)	Pedagogų nuomone: Skatinti vaikus dalintis tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (2,82)
2.3. Žaidimas – 3 (2,78) lygis	Pedagogų nuomone (2,8): Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai	Pedagogų nuomone (2,5): Mokyti vaikus patiems inicijuoti, planuoti žaidimą ir aptarti savo žaidybines patirtis. (2,5)

	žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir jie žaidžia kartu (85 proc.).	
--	--	--

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 (2,45) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 (2,4) lygis	Pedagogų nuomone (2,67): Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. (94 proc.) Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi (88 proc.). Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams (88 proc.). Tėvų nuomone (2,12): Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje (60 proc.). Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi (55 proc.). Įstaigos vidaus ir lauko aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams (60 proc.). Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, gausu vaizdinės informacijos (60 proc.).	Pedagogų nuomone: Turtinti ir logiškai apibrėžti mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis (2,47). Tobulinti aplinkoje įrengtas erdves atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (2,47) Siekti, kad ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais.(2,47) Tėvų nuomone: Modernizuoti mokyklos lauko erdves, kad jos būtų pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi (1,98).
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,62) lygis	Pedagogų nuomone (2,76): Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. Tėvų nuomone (2,49): Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.)(65 proc.). Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.) (62 proc.) Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. Įstaigoje puoselėjamos tradicijos (75 proc.).	Pedagogų nuomone: Tobulinti aplinką įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (2,6) Tėvų nuomone: Vaikų gyvenimo įstaigoje ir namuose tęstinumo užtikrinimas (2,47)
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,32) lygis	Pedagogų nuomone (2,61): Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (53 proc.) Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas (88 proc.) Vaikai dalyvauja prižiūrint, kuriant grupės aplinką (65 proc.). Tėvų nuomone (2,03): Įstaigoje sudarytos tinkamos sąlygos vaikų poreikiams tenkinti ir gabumams plėtoti (53 proc.). Grupėse yra vaikų amžiui tinkamų priemonių, IKT (60 proc.) Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais (48 proc.).	Pedagogų nuomone: Kurti ugdymo(si) aplinką skatinčią vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos (1,4). Siekiant praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatinant jų socializaciją, naudoti už mokyklos sienų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviestis bendruomenės narius (1,6) Tėvų nuomone: Daugiau organizuoti bendrų renginių, išvykų kartu su tėvais (1,7) Skatinti vaikus domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis (1,8)

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,82) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,84) lygis	Pedagogų nuomone (2,84): Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis (94 proc.) Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų (94 proc.) Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (88 proc.). Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (88 proc.).	Pedagogų nuomone: Suteikti vaikams galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaryti sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (2,5).
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,64) lygis	Pedagogų nuomone (2,64): Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą (88 proc.) Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas (88 proc.).	Pedagogų nuomone: Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis (1,94). Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (2,27).
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3(2,96) lygis	Pedagogų nuomone (2,96): Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinę patirtį (100 proc.). Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį (100 proc.). Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus (94 proc.).	Pedagogų nuomone: Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją) (2,88)

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 (2,82)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,82) lygis	Pedagogų nuomone (2,82): Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą (88 proc.) Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą (88 proc.). Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias (82 proc.). Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.	Pedagogų nuomone: Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (2,71)

5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2,81) lygis	Pedagogų nuomone (2,81): Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo (94 proc.). Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius (88 proc.)	Pedagogų nuomone: Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos (2,8). Mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos (2,8). Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų (2,8).
---	--	---

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 (2,41) lygis	Pedagogų nuomone (2,82): Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (100 proc.) Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą (88 proc.) Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę (77 proc.) Tėvų nuomone (2,12): Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą (60 proc.) Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose (45 proc.)	Pedagogų nuomone: Mokytojai turėtų suteikti vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą (2,65) Tėvų nuomone: Mokytojas turėtų skatinti tėvus ateiti į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesiją, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.) (1,48). Bendrų veiklų metu sudaro galimybes šeimoms geriau pažinti vieni kitus (2,02)
6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,57) lygis	Pedagogo nuomone (2,8): Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų (83 proc.). Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (94 proc.) Tėvų nuomone (2,34): Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis (64 proc.) Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu (62 proc.) Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi	Pedagogo nuomone: Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką (2,65). Tėvų nuomone: Su mokytoju sutariame, koku dažnumu ir kokios apimtys gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą (2,0). Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus (2,0) Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų (2,2) Esant poreikiui, mano vaikas

	informacija apie vaiką su kitais specialistais (60 proc.). Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius (60 proc.).	gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą (2,2).
--	---	--

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis (2,57)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,48) lygis	Pedagogo nuomone (2,89): Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų (100 proc.). Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (94 proc.). Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose (94 proc.). Tėvų nuomone (2,07): Darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose (69 proc.). Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (45 proc.). Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime (43 proc.).	Pedagogų nuomone: Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (2,8) Tėvų nuomone: Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus (1,78). Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo (1,95).
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,84) lygis	Pedagogų nuomone (2,84): Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis (94 proc.). Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą (88 proc.). Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (88 proc.).	Pedagogų nuomone: Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką (2,7).
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 (2,72) lygis	Pedagogų nuomone (2,72): Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (83 proc.). Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma (77 proc.). Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais (77 proc.).	Pedagogų nuomone: Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą (2,6).
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,27) lygis	Pedagogų nuomone (2,79): Mokyklos valdyme atstovaujami visu mokyklos bendruomenės nariu interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai (83 proc.). Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbus tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje (83 proc.). Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į	Tėvų nuomone: Mokyklos savivalda aktyvi (1,7). Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai (1,7)

	tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (83 proc). Tėvų nuomone (1,8): Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (45 proc.)	
--	--	--

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko Gerovė	3 lygis
2. Ugdymasis	3 lygis
3. Ugdymo(si) aplinka	2 lygis
4. Ugdymo strategijos	3 lygis
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 lygis
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 lygis
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 lygis

2024-02-28

Parengė Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:
 Viktorija Tvaskūnienė
 Loreta Judeikienė
 Regina Petkutė
 Diana Polekienė
 Silva Seliukienė