

ŠIAULIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „VOVERAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS
VISUMINIO ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2026 M.

Įsivertinimo pobūdis: visuminis.

Įsivertinimo mokykloje data (pradžią – pabaiga): 2026-01-12 – 2025-02-04

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Viktorija Tvaskūnienė, Regina Petkutė, Silva Seliukienė, Loreta Judeikienė, Diana Polekienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: tėvų ir pedagogų anketinė apklausa.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: Vaiko gerovė, Ugdymasis, Ugdymo(si) aplinka, Ugdymo strategijos, Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, Besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera**, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2,79) kokybės lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 (2,68) lygis	Pedagogų nuomone (2,81): Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu.(89.5 proc.) Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas (89 proc.) Tėvų nuomone (2,55): Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje.(64 proc.). Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais.(63 proc.). Mokytojas su manimi aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje.(60 proc.).	Pedagogų nuomone: Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. (2,63) Tėvų nuomone: Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu (54 proc.).
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 (2,95) lygis	Pedagogų nuomone (2,95): Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiuotųsi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis (95proc.)	

	<p>Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti (95 proc.). Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. (95proc.)</p>	
<p>1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 (2,59) lygis</p>	<p>Pedagogų nuomone (2,78): Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių bendradarbiauja tarpusavyje, kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam (84 proc.). Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei: žino, kad visada gali tikėtis mokytojo ir draugų pagalbos ir patys gali padėti savo draugams (84 proc.). Vaikai nebijo klysti, drąsiai išsako savo nuomonę ir dalyvauja priimant sprendimus grupėje (68 proc.) Žino kokio elgesio iš jų tikimasi (63 proc.). Tėvų nuomone (2,58): Mano vaikas mokykloje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių.(74 proc.). Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais.(68 proc.). Esu supažindinta(-as) su grupės taisyklėmis.(68 proc.). Mano vaikas mokykloje dalinasi žaislais, knygelėmis (54 proc.)</p>	<p>Pedagogų nuomone: Vaikai elgiasi empatiškai: jautriai reaguoja, rodo dėmesį vienas kitam. (2,56). Tėvų nuomone: Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba. (2,40).</p>
<p>1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 (2,93) lygis</p>	<p>Pedagogų nuomone (2,93): Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turtinimui (100 proc.). Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją (100 proc.). Mokytojas savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų (95 proc.). Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose (95 proc.). Mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes (84 proc.).</p>	

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3 (2,86) kokybės lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 (2,77) lygis	Pedagogų nuomone (2,77): Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais (95proc.).	Pedagogų nuomone: Skatinti vaikus pačius ieškoti informacijos, klausti, aiškintis priežastis, samprotauti, įvairiai panaudoti turimas žinias, jausti poreikį daugiau sužinoti, pažinti (2,56). Paskatinti vaikus savo iniciatyva pasirinkti veiklą ir priemones, įsitraukti į veiklą ir ją plėtoti. (2,68).
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 (2,88) lygis	Pedagogų nuomone (2,88): Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja. (90 proc.)	Pedagogų nuomone: Skatinti vaikus dalintis tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis (2,79).
2.3. Žaidimas – 3 (2,92) lygis	Pedagogų nuomone (2,92): Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai (100 proc.). Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). (95proc.). Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiųuosius ir jie žaidžia kartu (90 proc.).	Pedagogų nuomone: Mokyti vaikus patiems inicijuoti, planuoti žaidimą ir aptarti savo žaidybines patirtis (2,61).

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,70) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 (2,77) lygis	Pedagogų nuomone (2,75): Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. (95 proc.). Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams (84 proc.). Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams. Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais (79 proc.). Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos,	Pedagogų nuomone: Tobulinti aplinkoje įrengtas erdves atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti (2,4). Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. (2,45).

	<p>individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi (79 proc.).</p> <p>Tėvų nuomone (2,74): Vaikų darbai eksponuojami grupės /darželio aplinkoje 90 proc.). Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatų, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.) (75proc.). Darželio kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi(74 proc.). Darželio lauko erdvės pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi (72 proc.)</p>	<p>Tėvų nuomone: Ieškoti būdų, kad grupės fizinė aplinka būtų saugi, estetiška, patraukli vaikams.(2.68).</p>
<p>3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 (2,76) lygis</p>	<p>Pedagogų nuomone (2,87): Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį (95 proc.).</p> <p>Tėvų nuomone (2,65): Užtikrinamas vaikų gyvenimo darželyje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.). (71 proc.). Darželyje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.)(68 proc.)..</p>	<p>Pedagogų nuomone: Tobulinti aplinką įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais) (2,79)</p> <p>Tėvų nuomone: Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. Siekti, kad vaikas pasitikėtų mokytoju, nebijotų kreiptis drąsiai užduoti klausimus ir prašyti pagalbos, kai jos prireikia. (2,61).</p>
<p>3.3. Pažintinė aplinka – 3 (2,58) lygis</p>	<p>Pedagogų nuomone (2,76): Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo (78 proc.)</p> <p>Tėvų nuomone (2,40): Grupėje yra vaikų amžiui tinkamų skirtingos paskirties priemonių, IKT (63 proc.). Darželyje sudarytos sąlygos mano vaiko poreikių tenkinimui ir gabumų plėtojimui (60proc.). Darželyje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai (54 proc.)..</p>	<p>Pedagogų nuomone: Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemones, informacines ir komunikacines technologijas. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus nevengti tam tikros jų amžiui tinkamos ugdymo(si) rizikos. (2,63).</p> <p>Tėvų nuomone: Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis. Skatinti vaikus domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis (2,30).</p>

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 (2,94) lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 (2,92) lygis	<p>Pedagogų nuomone (2,92): Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų (100 proc.) Mokytojas taiko strategijas, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis (100 proc.) Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą (95proc.). Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą (90 proc.).</p>	<p>Pedagogų nuomone: Suteikti vaikams galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, sudaryti sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes (2,74).</p>
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,93) lygis	<p>Pedagogų nuomone (2,93): Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą (95 proc.). Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmoktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose (95 proc.). Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas (94proc.).</p>	<p>Pedagogų nuomone: Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. Taikyti ugdymo strategijas, kurios visapusiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis(2,90).</p>
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3(2,97) lygis	<p>Pedagogų nuomone (2,97): Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį (100 proc.). Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus (100 proc.). Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją) (95 proc.) Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis (95 proc.).</p>	

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 (2,91)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 (2,91) lygis	<p>Pedagogų nuomone (2,91): Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias (100 proc.). Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje (95 proc.). Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus (90 proc.). Mokytojas ir šeimos nariai dalijasi informacija apie vaiko daromą pažangą (95 proc.).</p>	<p>Pedagogų nuomone: Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą Aktyviau įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus į vertinimo bei planavimo procesą, siekiant užtikrinti vaikui tikslingą ir veiksmingą pagalbą (2,89).</p>
5.2. Ugdymo planavimas – 3 (2,92) lygis	<p>Pedagogų nuomone (2,92): Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo (100 proc.). Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius (100 proc.). Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų (95 proc.). Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius. (95 proc.). Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos(90 proc.)..</p>	<p>Pedagogų nuomone: Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. Siekiant veiksmingo ilgalaikio plano, svarbu susieti savaitines veiklas, reflektuoti savo darbą, derinti su programų tikslais ir konsultuotis su specialistais (2,74).</p>

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,71)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 (2,66) lygis</p>	<p>Pedagogų nuomone (2,89): Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą (100 proc.). Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą (95 proc.). Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę (90 proc.) Tėvų nuomone (2,42): Susidūrus su sunkumais mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą (63 proc.). Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose.(54 proc.).</p>	<p>Pedagogų nuomone: nėra žemesnio lygio.</p> <p>Tėvų nuomone: Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį Paskatinti vaikų tėvus vesti ugdomąjį renginį, paaiškinant naudą, pasiūlant temas ir padedant pasiruošti (2,32).</p>
<p>6.2. Partnerystė su šeima – 3 (2,77) lygis</p>	<p>Pedagogo nuomone (2,93): Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariaisi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti (100 proc.) Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką (95 proc.). Tėvų nuomone (2,60): Esu informuotas apie mokytojo naudojamą veiksmingą ugdymo strategijas ir priemones (84 proc.). Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius.(72 proc.). . Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame.(72 proc.). Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų.(72 proc.). Informacija apie vaiko pasiekimus ir pažangą suteikiama vadovaujantis konfidencialumo principu.(70 proc.).</p>	<p>Pedagogo nuomone: Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų . Tobulinti informacijos perdavimą tėvams, svarbu, kad ji būtų aiški, patogi naudoti ir suprantama skirtingiems tėvams (2,84). Tėvų nuomone: Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais. Informuoti tėvus, kad mokytojas neperduoda jokios informacijos apie jūsų vaiką be jūsų sutikimo, todėl galite būti tikri, kad jūsų privatumas gerbiamas. (2,32). Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija. Ieškoti įvairesnių būdų ir formų, kaip su tėvais aptarti ugdymo tikslus, veiklas, grupės taisykles ir informacijos keitimosi tvarką (2,53).</p>

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis (2,80)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 (2,62) lygis</p>	<p>Pedagogų nuomone (2,80): Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra (95 proc.). Mokykloje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (90 proc.). Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose (84 proc.). Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu (84 proc.).</p> <p>Tėvų nuomone (2,44): Darželis yra kūrybingas, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose (65 proc.). Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime (63proc.).Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti (59 proc.).</p>	<p>Pedagogų nuomone: Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Organizuoti reguliarius komandos susirinkimus, aiškiai paskirstyti atsakomybes, skatinti atvirą bendravimą ir dalijimąsi idėjomis bei vizualiai sekti bendrus tikslus(2,68).</p> <p>Tėvų nuomone: Su tėvais tariamasi dėl mokyklos veiklos tobulinimo Aktyviai bendradarbiauti su tėvais mokyklos veiklos tobulinimo klausimais (2,3). Tėvai supažindinami su mokyklos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais. Tėvai aktyviai informuojami apie mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo rezultatus bei kviečiami dalyvauti jų aptarime (2,38). Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus. Įtraukti tėvus į strateginių, metinių planų, ugdymo programų ir ugdomosios veiklos planų rengimą (2,26).</p>
<p>7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 (2,99) lygis</p>	<p>Pedagogų nuomone (2,99): Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą (100 proc.). Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai (100 proc.) . Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką(100 proc.).</p>	<p>Pedagogų nuomone: Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojasi įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis. Mokytojams nuolat siekiant asmeninio ir profesinio tobulėjimo, pripažįstant mokymosi visą gyvenimą svarbą, trūksta pakankamų finansinių išteklių (2,95)..</p>
<p>7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 (2,96) lygis</p>	<p>Pedagogų nuomone (2,96): Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą (100 proc.). Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą (100 proc.).</p>	<p>Pedagogų nuomone: Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma Suteikti mokytojams galimybes vadovauti, dalytis idėjomis, gauti paramą ir pripažinimą už jų iniciatyvas (2,90).</p>

	Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba (85 proc.).	Skatinti pasitikėjimą formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais (2,90).
7.4. Mokyklos savivalda – 3 (2,63) lygis	<p>Pedagogų nuomone (2,88): Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbus tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje (90 proc.). Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę (90 proc.).</p> <p>Tėvų nuomone (2,38): Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai (51 proc.) Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus (49 proc.)</p>	<p>Pedagogų nuomone: Mokyklos valdyme atstovaujami visu mokyklos bendruomenės nariu interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Užtikrinti vienodą visų bendruomenės narių interesų atstovavimą valdyme ir sprendimuose (2,84).</p> <p>Tėvų nuomone: Mokyklos savivalda aktyvi. Aktyvinti mokyklos savivaldą užtikrinant skaidrią struktūrą, įtraukiant visus narius ir įgyvendinant konkrečias iniciatyvas. (2,36).</p>

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko Gerovė	3 lygis
2. Ugdymasis	3 lygis
3. Ugdymo(si) aplinka	3 lygis
4. Ugdymo strategijos	3 lygis
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 lygis
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3 lygis
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 lygis

Teminiam įsivertinimui pasirinkta sritis – 3. UGDYMO(SI) APLINKOS.

Pagalbiniai rodikliai:

3.3. Pažintinė aplinka.

3.2. Socialinė-emocinė aplinka.

Pagal įsivertinimo rezultatus nutarta nerengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo plano.

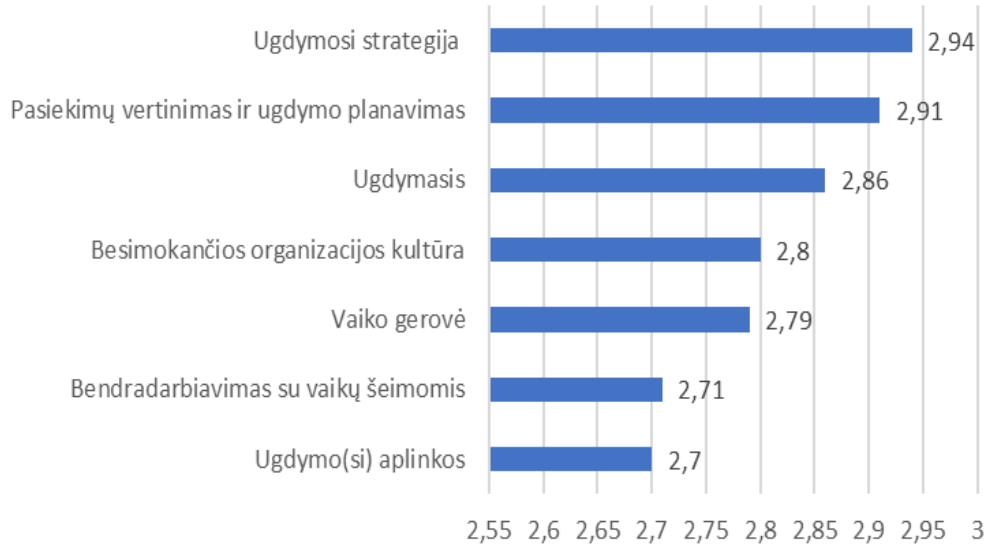
2026-02-04

Parengė Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Viktorija Tvaskūnienė, Loreta Judeikienė
Regina Petkutė, Diana Polekienė, Silva Seliukienė

Tėvų vertinimas



Ugdymo sričių vertinimas



Ugdymo sričių vertinimas 2025 m.

